

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 28»

ЗАСЛУШАН
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ЦРР№ 28»
_____ А.Ф. Каленова

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам проведения самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 28»
за 2024 год

Пояснительная записка

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ «ЦРР № 28» (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 31 от 25.08.2024, принятое на заседании педагогического совета - протокол № 1 от 24.08.2024).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебный год, можно дать оценку управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты 2024-2025 учебного года»

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 03.03.2025 г. по 24.03.2025 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Каленова А.Ф. – заведующий МБДОУ № 28.

Члены комиссии:

1. Каленова А.И., заместитель заведующего по УВР,
2. Худова М.Р., старший воспитатель,
3. Чумичкина Г.М., учитель-логопед,
4. Виноградова Е.Ю., педагог-психолог.

Цель ВСОКО: Определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования в ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Отчеты воспитателей МБДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- Удовлетворённостью родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

- Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Аналитический отчет по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 28 за 2024-2025 учебный год», в котором представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников). Выводы, представленные в настоящем «Аналитическом отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №28, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Качество образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги ознакомлены с реализуемой ОП ДО и квалифицированно реализуют ее с поддержкой специалистов ДОО. Образовательная программа совершенствуется с учетом потребностей, интересов воспитанников ДОО. Текст ОП доступен для ознакомления родителей в группе и для ознакомления на сайте учреждения.

В МБДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления

образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом значимых характеристик функционирования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 28», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). При проектировании было уделено внимание «Методическим рекомендациям по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (07.03.2023г.) «Методическим рекомендациям по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой Дошкольного образования» (16.09.2024 г.).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Целью реализации Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа ОП ДО включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая

является компонентом Программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть данной Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), «Ладушки» (И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева), «Солнечные ступеньки» (Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова), авторский вариативный образовательный модуль, направленный на реализацию регионального компонента «Родина начинается с тебя!» (авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №28), «Малыши-крепыши» (О.В. Бережнова, В.В. Бойко).

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах ДОО; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вывод:

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28	Стремится к базовому	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1.2. Качество адаптированных образовательных программ (АОП ДО)

Адаптированные образовательные программы разработаны рабочей группой педагогов в составе: старшего воспитателя Худовой М.Р., педагога-психолога Виноградовой Е.Ю., учителя-логопеда Чумичкиной Г.М., музыкального руководителя Анисимовой Н.В., инструктора по физической культуре Каленова В.Н., воспитателя логопедической группы Бахтияровой А.Р. (приказ заведующего МБДОУ от 20.05.2024 №18).

Программы спроектированы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей по рекомендациям ПМПК. При проектировании было уделено внимание «Методическим рекомендациям по введению Федеральных адаптированных образовательных программ» (31.08.2023г.)

Адаптированные образовательные программы МДОУ определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на

ступени дошкольного образования по разным нозологиям в группе комбинированной направленности, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программы разработаны для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Цель реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью и НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными участниками реализации Программ являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональный компонент. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Программа воспитания (вошла в содержание образовательной программы) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Вывод:

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28 для детей с ТНР; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 28 для Детей с ОВЗ.	Стремятся к базовому уровню	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ реализовывались 3 дополнительные общеразвивающих программ по направлениям:

Название программы, авторы разработки	Направление	Количество детей	Педагог - руководитель
РИТОРИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. О.М. Ельцова	Речевое и социально-коммуникативное	15 чел	Воспитатель Худова М.Р.

	развитие		
ТОПОТУШКИ (авторская программа)	Художественно-эстетическое развитие	15 чел.	Музыкальный руководитель Анисимова Н.В.
Мини-музей «РУССКАЯ ИЗБА» (авторская программа)	Патриотическое воспитание	15 чел.	Воспитатель Виноградова Е.Ю.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития в ДООУ. Программы соответствуют требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Дополнительные общеразвивающие программы содержат три раздела - целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, которая должна раскрывает:

- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

Содержательный раздел включает:

- формы реализации программы;
- способы реализации программы;
- методы реализации программы;
- средства реализации программы;
- перспективно-тематический план.

Организационный раздел содержит:

- материально-техническое обеспечение: методическое, информационное;
- план образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование);
- предметно-развивающая среда;
- диагностический инструментарий;
- список литературы.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются только в старших и подготовительных к школе группах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут– 5-6 лет, 30 минут– 6-7 лет. Количество детей в одной подгруппе от 8 до 15 человек. Основная задача педагогов- удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В дополнительном образовании задействовано 50 % воспитанников МБДОУ от 5 до 7 лет.

Выводы и рекомендации: Программы, реализуемые в МБДОУ № 28, соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, размещены на официальном сайте детского сада в

сети Интернет. Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями образовательных программ при приеме ребёнка в детский сад. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.4. Качество образовательного процесса (организованного взрослыми и самостоятельной детской деятельности).

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы ДОО. Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программ, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (парами, малыми группами, индивидуально, фронтально). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей. Задания предлагаются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Используют приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), включая задания с опорой на несколько анализаторов. Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

Вывод и рекомендации: Оценка качества содержания образовательной деятельности в МДОУ показала базовый уровень. Педагогам продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных формах образовательной деятельности. Педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности, поддерживать детскую инициативу

1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям, а также реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями

(законными представителями). Наиболее продуктивные практики представлены в таблице:

Направление взаимодействия	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
Просветительно-консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму- совместные праздники, и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

В рамках внутренней оценки качества образования МДОУ проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности детского сада;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО,
- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие сотрудников с семьями воспитанников:

- Устав ДОО;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (официальный сайт МБДОУ, сообщество в ВКонтакте). В МБДОУ и каждой группе организованы родительские чаты в Сферуме для взаимодействия с родителями. На официальном сайте, странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями, также родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в ДОО мероприятиях, консультации педагогов.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в МБДОУ организован ППк.

В работе с родителями широко используются информационные технологии: презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов; создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе и демонстрации продуктов проектной деятельности. Прослеживается поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся различные мероприятия: групповые и общесадовые.

Анализ качества взаимодействия сотрудничества с социумом выявил, что взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами

местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Социальная организация	Мероприятие	Ответственный
Управление образования администрации Александровского района	1. участие в городских смотрах-конкурсах, выставках. 2. посещение консультаций, семинаров и др. 3. обмен опытными материалами 4. обеспечение ДОУ нормативными документами и методической литературой 5. курсовая подготовка педагогов	Заведующая, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Детская поликлиника	1. совместное совещание по заболеваемости 2. ежемесячные планерки медицинских работников 3. организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами 4. контроль за прививочной работой 5. организация экскурсий, совместных познавательных мероприятий	Заведующий педиатр медсестра
Городской стадион	1. организация мероприятия - «День здоровья и спорта», «Веселые старты» 2. экскурсии на стадион	Старший воспитатель, Инструктор по физкультуре воспитатели
Дом культуры	1. участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности и др., 2. посещение развлекательных программ, выставок	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Дом детского творчества	1. участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях 2. обмен передовым опытом	Старший воспитатель, воспитатели
Музыкальная школа	1. обучение воспитанников ДОУ 2. посещение отчетных концертов. 3. выездные концерты	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель
МОУ СОШ № 7, 8	1. совместные педсоветы 2. посещение уроков и занятий 3. экскурсии 4. шефская помощь 5. организация совместных развлекательных мероприятий	Старший воспитатель, Педагог-психолог школы и ДОУ, педагоги начальных классов
Городская библиотека	1. совместные мероприятия, праздники 2. использование литературного фонда 3. организация экскурсий	Старший воспитатель, Работники библиотеки
МВД	1. совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, консультации, наглядная информация) 2. смотры - конкурсы	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
МЧС	1. организация тренировок по эвакуации детей 2. обучение сотрудников 3. контроль за противопожарными средствами 4. экскурсии детей в ППЧ 5. работа с родителями по профилактике пожаров	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

Вывод и рекомендации: Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений соответствует в полном объеме критерию. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ рекомендовано совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

2.1. Качество психолого-педагогических условий

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение режимных моментов и образовательных ситуаций показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий, такие как клубный час. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей.

Для определения результатов освоения образовательной программы дважды в год проводится мониторинг, сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика:

- с 20.10.2024 по 30.10.2024 г.;
- с 10.05.2025 по 20.05.2025 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, наблюдения, организации специальной игровой деятельности, бесед - позволяет сделать оценку о соответствии знаний детей к требованиям ОП. Анализ показал: уровень сформированных умений повысился на 44% и составил 46%, а уровень не сформированных умений снизился на 36% и составил 7%. Повышение уровня сформированных умений произошло благодаря

естественному развитию детей и целенаправленной системе обучения и воспитания в ДОУ.

Дети готовы к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья, готовы налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий. У выпускников сформированы представления об особенностях школьной жизнедеятельности; способны удерживать внутреннюю позицию ученика; появился учебно-познавательный мотив.

Оценивание психолого-педагогических условий реализации ОП осуществлялась по пяти образовательным областям на основании инструментов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Вывод и рекомендации:

В целом педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОСДО.

Необходимо продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

2.2. Анализ кадровых условий

МБДОУ укомплектован педагогами на 75%.

Количество педагогических работников (всего)	
Из них:	
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Старший воспитатель	1
С высшим образованием	8
Со средним специальным образованием	11
Учатся в ВУЗе или колледже	2
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование», «Дошкольное образование», «Психология»	5
Прошли КПК по направлению «Инклюзивное образование»	2
Прошли КПК	19
Имеют высшую квалификационную категорию	7
Имею первую квалификационную категорию	13
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1
Молодые специалисты	2

Стажевые показатели	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов	3		3	4	3	7
Возрастные показатели	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
Количество педагогов	3	3		4	4	6

Сведения об аттестации педагогов:

Аттестация педагогов ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Ежегодно прослеживается обновление педагогического коллектива, пришел 1 педагог после окончания педагогического колледжа.

Молодые педагоги, имеющие два года стажа, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В учебном году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 1 педагог;
- на 1 квалификационную категорию – 3 педагога;
- на высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Педагоги детского сада имеют награды и звания:

- Почетный работник общего образования РФ – заведующий МДОУ;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 педагога;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 3 педагогов;
- Грамоты Департамента образования – 5 педагогов;
- Грамоты Администрации РУО – 10 педагогов;
- Грамоты Администрации города – 4 человека;
- Грамоты МБДОУ – 18 педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах, конференциях

В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ № 28 в 2024-2025 году участвовали в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результат
ДОУ		
Конкурс патриотических уголков	Группа № 6 Емельянова А.А. Артемьева С.Е. Бахтиярова А.Р. Группа № 1 Группа № 2 Группа № 3 Группа № 4 Группа № 5 Лемешева И.С.	1 место Гран-при 2 место Гран-при 1 место Гран-при 3 место 2 место 1 место 3 место
Муниципальный		
Конкурс «Новогодняя сказка - 2025»	Емельянова А.А.	Участие
Районный		
Конкурс «Вальс цветов»	Емельянова А.А.	1 место
Научно-практическая конференция «Современный педагог: поиск, знания, опыт»	Емельянова А.А.	1 место
Конкурс военно-патриотической песни	Артемьева С.Е.	3 место
«В мире животных»	Артемьева С.Е. Емельянова А.А.	Участие Участие
«Улица глазами детей»	Волкова О.В.	1 место
«Изменение климата глазами детей»	Волкова О.В.	Участие
Региональный		
Конкурс «Воспитать человека»	Суханова М.М.	1 место
Профессиональная экскурсия для молодых	Емельянова А.А.	Участие

педагогов в формате «Педагогического туризма» для ознакомления с передовыми практиками работы с родителями		
Семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Флягина А.М.	Участие
Всероссийский		
Вебинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Гончарова А.В.	Участие
Конкурс «Основные понятия педагогики: воспитание, образование, развитие личности»	Суханова М.М.	1 место
Семинар «Ресурсный педагог: как избежать выгорания и стать источником мотивации для учеников»	Суханова М.М.	Участие
Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Емельянова А.А.	1 место
Конкурс «Педагогические секреты»	Емельянова А.А.	Участие
Педагогическое тестирование «Разносторонность современного воспитателя»	Емельянова А.А.	Лауреат 1 степени
Конференция по просвещению родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Емельянова А.А.	Участие
Конференция «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Емельянова А.А.	Участие
Вебинар «Использование современных педагогических технологий»	Бахтиярова А.Р.	Участие
Вебинар «Тематические недели: 3 новых идеи для педагога»	Флягина А.М.	Участие
Конференция «Российская семья и детский сад: преемственность ценностей и смыслов»	Флягина А.М. Волкова О.В.	Участие Участие
Конференция по художественно-эстетическому развитию детей «В авангарде детства»	Волкова О.В.	Участие
VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Волкова О.В.	Диплом победителя 3 степени
Международный		
Интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС ДО» ЧИП	Гончарова А.В. Емельянова А.А. Магомадова А.А.	1 место Организатор Организатор

Вывод и рекомендации: Качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив творческий, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации и компетентности, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности.

В новом учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах). Мотивировать педагогов для получения высшей квалификационной категории.

2.3. Качество материально-технических условий

В рамках внутренней оценки качества образования в ДОО проведена оценка качества материально-технических условий по трем показателям. Анализ качества материально-технических условий представлен в таблице:

Степень соответствия материально-технических условий	Показатели оценки
Средство обучения и воспитания детей	86%
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	89%
Материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	85%

Вывод и рекомендации: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим параметрам и отвечает требованиям санитарных норм и правил. Рекомендуется продолжать работу по повышению качества материально-технических условий в МБДОУ.

2.4. Качество РППС, в том числе для реализации программы воспитания

По результатам мониторинга инфраструктуры РППС МБДОУ выявлено, что развивающая предметно– пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, а также требованиям, отвечающим интересам и потребностям детей.

Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения (приказ № ТВ-413/03 от 13.02.2023г.). В групповых ячейках МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для всестороннего развития детей. Организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование. В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

Развивающая предметно- пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Вывод и рекомендации: Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Следует продолжать обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

2.5. Анализ обеспеченность учебно-методического комплекса (УМК) для реализации ОП, АОП

В МБДОУ № 28 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для участия в педагогических он-лайн мероприятиях. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
- в образовательной деятельности;
 - в воспитательных целях;
 - в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; сканеры.

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры). Компоненты на CD и DVD, электронные наглядные пособия.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
2. Все педагоги владеют ИКТ.
3. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
4. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность; - пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности строится по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
- Приказы о назначении дежурных по МБ ДООУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
- Обновлено должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участию в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПин и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств. Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в WhatsApp Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности

В детском саду имеется девять эвакуационных выходов, 18 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года).

- Назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Проведена работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видеорегистратор на 10 видеокамер);
 - Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части
 - Установлена автоматическая система пожарной сигнализации,
 - Приняты меры по устранению и профилактике нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности.
 - Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара.
 - *Мероприятия по антитеррористической защищенности*
 - Разработан Паспорт безопасности с Актом обследования и категорирования объекта
 - Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности
 - Разработан План взаимодействия МБДОУ №28 с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз
 - Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Организован пост дежурства №1.
 - Проведены учебно-тренировочные занятия при угрозе террористического акта с детьми и сотрудниками
 - Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении; *Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*
- В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:
- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города.
 - Разработан «Паспорт дорожной безопасности»
 - Оформлены стенды по правилам дорожного движения
 - На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
 - Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Приключение Светофора».
 - Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:
 - В центрах ПДД в группах:
 - - обновлены дидактические информационные стенды для детей «Соблюдаем ПДД»;
 - -воспитанники МБДОУ и их родители принимают активное участие в творческих конкурсах по ПДД.

Выводы: Таким образом, в МБ ДОУ №28 создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Оценка качества результатов образовательной деятельности

3.1 Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В 2024-2025 учебном году было обследовано 208 детей.

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседами с детьми в свободной форме.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов разработана Кулекиной В.А. на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее- ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов, основным из которых является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Используются также:

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

Динамика освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО

Направления развития ребенка (образовательные области) %				
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
91%	78%	89%	85%	92%

Анализ физического развития детей.

Приоритетное направление деятельности педагогов ДООУ позволяет сохранить высокие показатели физического развития воспитанников, не смотря на ухудшившуюся ситуацию с контингентом детей. На основании педагогического мониторинга у 91% дошкольников сформированы навыки двигательной активности в соответствии с возрастом. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей.

По результатам мониторинга было выявлено, что у 80% детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. 70% ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У 60% детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. 85 процентов детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у 78% детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам. 80% детей проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у 35% детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей.

По результатам мониторинга было выявлено, что у 89% детей сформированы навыки познавательного развития. 64% детей любят экспериментировать. 64% детей могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. У 90% детей сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. У 90% сформированы патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Анализ художественно-эстетического развития детей.

Анализ данных мониторинга показал, что у 85% детей художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам. Сформированы потребность к изо деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализ результатов коррекционной работы

В 2024 – 2025 учебном году в группах компенсирующей направленности занимались 24 человека. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Работа велась по индивидуальным планам коррекции и развития на каждого ребенка.

Группа	Кол-во детей		Итоги коррекции								Результат % эффект	
	ТНР	ОВЗ	ТНР				ОВЗ				ТНР	ОВЗ
			1	2	3	4	1	2	3	4		
№ 10	14		8	4	2					100%		
№ 12		10					4	3	2	1	70%	

Из подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и с ОВЗ выпущены в школу с чистой речью – 19 человек, с рекомендациями для продолжения занятий по адаптированной программе детей нет.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей группы.

Анализ результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп на конец года. Психологическое обследование детей подготовительных групп проводилось с целью изучения сформированности психических процессов (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие).

В обследование приняли участие дети подготовительных к школе групп. В диагностике была использована скрининговая методика Н. Семаго, М. Семаго. Предлагаемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность к обучению в школе выпускников МБ ДООУ № 28

Всего детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
54	45	83%	9	17%	-	-

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 83 % выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Таким образом, выпускники к школе готовы.

Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками. У детей сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

Вывод: Прослеживается положительная динамика сформированности предпосылок к учебной деятельности. Общая готовность выпускников МБДОУ к началу школьного обучения составила 97 %. По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

Анализ качества работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности. Факторы, влияющие на качество результатов образовательной деятельности: проявление инициативы в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования).

Результаты мониторинга качества проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали следующие результаты:

-Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

-Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы - качество инициативы имеет базовый уровень.

-Коммуникативная инициатива (наблюдение за деятельностью – игровой и продуктивной): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы качество инициативы имеет базовый уровень.

-Познавательная инициатива (любопытность): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы – качество инициативы имеет базовый уровень.

-Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности): группы младшего дошкольного возраста, группы среднего дошкольного возраста, группы старшего дошкольного возраста, подготовительные к школе группы качество инициативы имеет базовый уровень. Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит соответствии с возрастом и имеет базовый уровень.

Рекомендуется продолжать совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

3.2 Анализ здоровья обучающихся (динамика)

В МБДОУ реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, индивидуальное сопровождение ребенка, разнообразные виды организации

двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, организацию питания.

В образовательном учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивный и тренажерный залы, тренажерная площадка, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту детей. Закаливающие мероприятия проводились в системе.

Благодаря проводимым мероприятиям, динамика показателей состояния здоровья воспитанников в 2024-2025 учебном году положительная. Улучшились показатели заболеваемости и посещаемости, уменьшилось количество пропусков по болезни на 1 ребенка. Количество случаев заболеваемости снизилось на 18%. Показатель индекса здоровья ухудшился по сравнению с предыдущим годом. В МБДОУ ни разу не болели всего 11 детей. Очень мало детей с первой группой здоровья.

Статистическая информация показателей состояния здоровья

Показатели	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2024-2025 учебный год	215	10	189	11	5
Показатели	Всего детей	Посещаемость	Заболеваемость	Кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	Индекс здоровья
2024-2025 учебный год	215	70%	11%	6,2	0,2

Вывод: в ДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует система оздоровительной работы, систематически ведется работа по физическому развитию детей, приобщению воспитанников и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены в полном объеме. Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

3.3 Анализ достижения воспитанников МБДОУ

Результаты достижений воспитанников МБДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) представлены в таблице:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ф.И. воспитанника	Результат участия
ДОУ	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	26 воспитанников	Участие
Муниципальный (городской)	«Новогодняя сказка – 2025»	Жалонкин Егор	1 место
	«Новогодняя игрушка – 2024»	Ларин Сергей	1 место
	«Совенок»	Команда д/с	2 место
Муниципальный (районный)	«Вальс цветов»	Вагина Виктория	2 место
		Коллективная работа воспитанников гр.№ 12	1 место
		Кириченко Виталина	1 место
		Проскурников Захар	2 место
		Ларин Сергей	2 место
		Рунов Тимофей	2 место
		Марковская Анна	1 место
		Салимов Семён	2 место
Кириллова Виктория	2 место		
	«Мама, я сам!»	Кувшинова Евгения	1 место

		Сальникова Ксения Зайцева Екатерина Уварова Ева	1 место 1 место 1 место
	«В мире животных»	Демичева Елизавета	1 место
	«Навстречу новому году»	Гусева Лилия Громов Рыбаков	1 место 1 место 1 место
	«Новогоднее настроение»	Сальникова Ксения Афанасьева Громов	3 место 1 место 1 место
	«Мама, бабушка и я»	Зайцева Екатерина Зуенко Мия Рыбкина Василиса Яровицина Арина Шмик Алена	1 место 1 место 1 место Лауреат 1 место
	«Носик к носику»	Салимов Семен Ковышкина Кристина	1 место 1 место
	«Пасхальное яйцо»	Белякова Елизавета	1 место
	«Автокресло – лучший друг! Это знают все вокруг!»	Гусев Глеб	Участник
	«Поклон тебе, солдат!»	Воспитанники гр.№ 7	3 место
	«Улица глазами детей»	Гагурина Екатерина Воспитанники гр.№ 3	Лауреат 1 место
	«Малыши-крепьши»	Команда ДОО	5 место
	«Мы к звездам проложили путь»	Шмик Алена	2 место
Российский	«Неопалимая купина»	Коллективная работа воспитанников гр. № 12 Коллективная работа гр. № 4	Победители муниципального этапа Лауреат
	«Осень, осень, в гости просим!»	Демичева Елизавета	1 место
	«Волшебница-зима»	Кириллова Виктория	1 место
	«Речные обитатели»	Ларин Сергей	1 место
Международный	ЧИП	Воспитанники гр.№ 6 Воспитанники гр. № 7 Воспитанники гр. № 10 Воспитанники гр. № 4 Воспитанники гр. 1	1, 3, 4, 6, 9 места 1, 4, 5, 6, 7, 8 места 1, 2, 3 места 3, 4, 5 места 1, 2, 3 места
	«День Матери»	Демичева Елизавета	1 место
	«Изменение климата глазами детей»	Воспитанники гр. № 3 Порожняков Максим	1 место 1 место

3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Для повышения эффективности реализации экспертного мониторинга в рамках МКДО нашей организацией был пройден как этап внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, так и этап независимой (оценка родителей (законных представителей) и экспертной оценки качества дошкольного образования (работа внешнего эксперта).

Независимая оценка качества дошкольного образования в нашем учреждении производилась родителями (законными представителями) наших воспитанников. В оценке приняло участие 100 родителей (законных представителей воспитанников ДОО) - охват 54,7 %.

Результаты опроса:

–При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? **76%**

–Пользовались ли Вы официальным сайте детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? **84%**

–Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности? **3%**

–Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? **71%**

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность МДОУ		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших > =3 балла, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших > =3 балла, %
Образовательные ориентиры	3,83	97,87	4,22	100
Образовательная программа	3,86	97,89	4,33	100
Содержание образовательной деятельности	4,06	98,94	4,41	98,92
Образовательный процесс	4,11	98,95	4,54	100
Образовательные условия	3,80	96,84	4,23	97,87
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,93	61,70	3,52	87,91
Взаимодействие с родителями	4,41	100	4,64	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,37	100	4,64	100
Управление и развитие	3,78	94,74	4,19	98,94

Вывод: Таким образом, детский сад стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей воспитанников, общественности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового

поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 80% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада и вынести их на дополнительное обсуждение.

3.5. Качество функционирования системы управления образовательной организации

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад №28», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса, для этого используются эффективные формы контроля: виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья, питание воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В течение года комиссией под руководством заведующей был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. В ходе проверок было выявлено, что работа в ДООУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям ОП ДООУ и АОП ДО и СанПиН. Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании работников, педагогических советах, управляющем совете, общем собрании родителей (законных представителей). Организация контрольной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое. Работа осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена: трудовым договором с

руководителем ДООУ, коллективным договором, договорами с родителями. Локальные акты, регламентирующие работу, подробно представлены на сайте Учреждения. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: структура и механизм управления учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Общие выводы и предложения:

1. Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБ ДООУ.

2. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 25 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

3. В МБДООУ №28 созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и федеральных образовательных программ дошкольного образования. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

4. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ №28 соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5. Результаты мониторинга показали качество дошкольного образования, стремящееся к базовому уровню. Уровень качества образования свидетельствует о том, что качество стремится к стабильному выполнению требований нормативно-правовых документов, регламентирующих работу отрасли. Характер соблюдения норм и выполнения требований федеральных законов носит регулярный характер.

Исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ № 28 разработаны следующие управленческие решения:

1. По показателю качества образовательных программ ДО

Старшему воспитателю

- Организовать обучение педагогов на КПК по теме «Реализация содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Срок: сентябрь 2026 г.

- Организовать обучение педагогов на КПК по развитию профессиональных компетенций педагогов по вопросам STEAM-образования.

Срок: в течение 2025-2026 учебного года

- Совершенствовать систему управления через создание условий (оснащение РППС) для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Срок: постоянно

- Обеспечить молодым педагогам ДОУ обучение по управлению качеством дошкольного образования в современных условиях с использованием унифицированных форм «Карты развития», по овладению технологией деятельностного подхода, овладению способами поддержки детских инициатив.

Срок: в течение учебного года 2025-2026.

- Продолжать практику привлечения родителей воспитанников к участию в мониторингах качества образования в ДОУ.

Срок: в течение учебного года 2025-2026.

Воспитателям

- Своевременно проходить курсы повышения квалификации.

Срок: постоянно

- Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в группе, обеспечивающую широкий спектр специфических для дошкольника видов деятельности с ориентацией на интересы и способности ребенка.

Срок: постоянно.

Ответственные: все педагоги.

- При планировании ОД предусматривать способы поддержки детской самостоятельности и инициативы в соответствии с возрастом обучающихся.

Срок к 01.09.2025 г.

Ответственные: все воспитатели.

- Взять на вооружение результаты мониторинга развития детской инициативы для гибкого проектирования образовательного процесса с учетом своеобразия каждой группы, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-ти видах детской деятельности, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Срок: до сентября 2025 г.

Ответственные: все педагоги.

- Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на поддержку детской самостоятельности и инициативы.

Срок: постоянно.

Ответственные: все педагоги.

- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Срок: постоянно.

Ответственные: все педагоги.

- Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества педагогов и родителей, способствующего развитию конструктивного взаимодействия, а также по вопросам создания среды дома для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.

- Активизировать деятельность педагогов по организации двигательной активности дошкольников через различные формы культурно-досуговых мероприятий в дошкольном учреждении.

Срок: систематично, в течение года.

- Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество на основе интеграции взаимодействия образовательных модулей (STEAM-образования).

Срок: систематично, в течение года.

- Изучать дополнительные методические материалы по использованию инновационных педагогических технологий путем самообразования, дополнять свою педагогическую практику современными методами и приемами.

Срок: систематично, в течение года.

- Продолжать обновлять и совершенствовать предметно - пространственную среду с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. Срок: систематично, в течение года.

Учителю-дефектологу:

- Проводить интеграцию в своей работе с воспитателями и специалистами ДОУ.

Срок: в течение учебного года.

- Запланировать совместные мероприятия с родителями с целью повышения их педагогической компетентности.

Срок: в течение учебного года.

Педагогу-психологу:

- Внедрять в коррекционно-развивающую работу манделатерапию, нейроигры.

Срок: в течение учебного года.

- Провести ряд тренингов с педагогами по предупреждению профессионального выгорания. Срок: в течение учебного года.

Учителю-логопеду:

- Продолжать внедрять инновационные интерактивные технологии по развитию речи у дошкольников.

Срок: в течение учебного года.

- Проводить интеграцию с педагогами групп по речевому развитию детей, оказывать консультативную помощь в данном направлении.

Срок: в течение учебного года.

Музыкальному руководителю:

- Продолжить интеграцию деятельности с педагогами ДОУ, включать в содержание работы по музыкальному развитию детей различные виды детской деятельности.

Срок: в течение учебного года.

- Включать в работу музыкальные нейроигры и упражнения для развития чувства ритма у дошкольников.

Срок: в течение учебного года

Инструктору по физической культуре:

- Запланировать и проводить совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями с целью повышения педагогической компетентности родителей в данном направлении и формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Срок: в течение учебного года.

2. По показателю качество образовательных условий

Администрации:

- Обеспечить соответствие АОП ДО в соответствии с ФАОП и требованиями обновлённого ФГОС ДО программное – методическое обеспечение образовательного процесса.

Срок: систематично, в течение года.

- Разработать «дорожную карту» по перспективе развития ППРС, ориентируя педагогов на выбор построения среды: по пространству, по модулям, по центрам.

Срок: до 31 августа 2025 г.

- Продолжать оснащать ППРС ДОУ.

Срок: систематично, в течение года.

- Активизировать систему наставничества в ДОУ в целях повышения профессионального мастерства воспитателей.

Срок: систематично, в течение года.

Воспитателям:

- Совершенствовать ППРС ДОУ в соответствии с ФГОС.

Срок: систематично, в течение года.

3. По показателю повышение качества взаимодействия с семьей

Администрации и педагогическому коллективу:

- Продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

Срок: систематично, в течение года.

4. По показателю обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Администрации и педагогическому коллективу:

- Продолжать реализовывать план мероприятий по профилактической работе с ослабленными и часто болеющими детьми.

Срок: систематично, в течение года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	207

в режиме полного дня (8–12 часов)		207
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	172
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		25 (12%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22

с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (82%)
с высшей		6 (27%)
первой		12 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (23%)
больше 30 лет		10 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (18%)
от 55 лет		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек	25 (100%)

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
тьютора		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,68
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2004
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.