

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 2
от 28.10.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР № 28»
Каленова А.Ф.
Приказ № 136 от 31.10.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр развития ребенка № 28»**

*(разработана в соответствии с ФГОС ДО,
на основе примерных основных образовательных программ
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
«Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)*

2018 г.

Содержание:

№	Названия разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	3
	<i>Паспорт основной общеобразовательной программы</i>	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	9
1.1.2.	<i>Принципы и подходы к реализации Программы</i>	10
1.1.3.	<i>Значимые характеристики для разработки и реализации Программы</i>	13
	<i>Особенности контингента воспитанников МБДОУ</i>	13
	<i>Социологический паспорт семей воспитанников МБДОУ</i>	14
	<i>Особенности образовательного процесса</i>	14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
	<i>Целевые ориентиры образования</i>	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации программы.	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	23
2.1.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	23
2.1.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i>	37
2.1.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие».</i>	44
2.1.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	51
2.1.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	59
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	62
2.2.1.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	66
2.2.2.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	70
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78
2.3.1.	<i>Основные направления деятельности педагога-психолога</i>	78
2.3.2.	<i>Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</i>	78
2.3.3.	<i>Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в МБДОУ</i>	80
2.3.4.	<i>Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.</i>	84
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными организациями	92
2.5.1.	<i>Взаимодействие с общественными организациями.</i>	92
2.5.2.	<i>Программа преемственности МБДОУ и школы</i>	95
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	97
3.2.	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	99
3.3.	Распорядок и режим дня	100
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	113
4.1.	<i>Краткая презентация ООП ДОУ</i>	113
	ПРИЛОЖЕНИЕ	114
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	148

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемых в МБДОУ Примерных образовательных программ дошкольного образования, одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 28» (далее программа) города Карабаново является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому
- Социально-коммуникативному
- Познавательному
- Речевому
- Художественно-эстетическому.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В образовательной программе раскрыто содержание компонента МБДОУ, учитывающее развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть (70%) и часть (30%), формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требования ФГОС ДО.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), сотрудники МБДОУ.

Паспорт основной образовательной программы

Основные показатели	Полная информация						
Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 28»						
Адрес	601642, Владимирская область, Александровский район, г. Карабаново, ул. Мира, д.34, Телефон 8(49244)51520						
Адрес электронной почты	guravushka28@mail.ru						
Адрес сайта	http://mbdouzrr28.caduk.ru						
Учредитель	Управление образования администрации Александровского района						
Адрес учредителя	601650, Владимирская область, г. Александров, Казарменный пер., д. 3						
Руководитель	Каленова Анна Федоровна						
Нормативно-правовая основа деятельности	МБ ДОУ зарегистрировано Постановлением Главы городской администрации № 10 от 18.01.2005 г., имеет свидетельство о государственной регистрации № 1052138000287, лицензия № 262706 от 9 августа 2012 г. Дата открытия как ДОУ для детей от 1,5 до 7 лет: 20 декабря 1991 г.						
Основные функции	Центр развития ребенка						
Режим работы	12-ти часовой, с 7.00 до 19.00 час. Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду						
Количество воспитанников на 01.09.2017 г.	230 детей						
Количество групп по возрастам	<table border="1"> <tr> <td>Наполняемость</td><td>230 детей</td></tr> <tr> <td>Количество групп</td><td>11</td></tr> <tr> <td>Возрастные группы</td><td> Группа раннего возраста, от 1,5 до 2 лет – 1 Первая младшая группа от 2 до 3 лет - 1 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 1 Средняя группа от 4 до 5 лет – 2 Старшая группа от 5 до 6 лет – 3 Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 1 Логопедическая группа (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) от 5 до 7 лет – 1 Дефектологическая группа (для детей с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 лет - 1 </td></tr> </table> Комплектование групп ДОУ: Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством РВ и законодательством Владимирской области, а также Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в детском саду определяется Учредителем, исходя из предельной их наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий ДОУ в пределах оговоренной лицензионной квоты. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	Наполняемость	230 детей	Количество групп	11	Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 1,5 до 2 лет – 1 Первая младшая группа от 2 до 3 лет - 1 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 1 Средняя группа от 4 до 5 лет – 2 Старшая группа от 5 до 6 лет – 3 Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 1 Логопедическая группа (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) от 5 до 7 лет – 1 Дефектологическая группа (для детей с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 лет - 1
Наполняемость	230 детей						
Количество групп	11						
Возрастные группы	Группа раннего возраста, от 1,5 до 2 лет – 1 Первая младшая группа от 2 до 3 лет - 1 Вторая младшая группа от 3 до 4 лет - 1 Средняя группа от 4 до 5 лет – 2 Старшая группа от 5 до 6 лет – 3 Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 1 Логопедическая группа (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) от 5 до 7 лет – 1 Дефектологическая группа (для детей с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 лет - 1						

	основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)
Приоритетные направления деятельности МБДОУ	Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Приоритетные направления деятельности ДОУ: • <i>Социально-личностное развитие</i> – формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития ребенка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. • <i>Физкультурно-оздоровительное развитие</i> - укрепление и сохранение здоровья воспитанников через рациональную организацию двигательного режима и использование здоровьесберегающих технологий; приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. • <i>Познавательное-речевое развитие</i> - развитие любознательности, познавательного интереса и формирование активной исследовательской позиции ребенка; Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления МПК, с учетом их индивидуальных особенностей.
Современная социокультурная ситуация развития ребенка в МБДОУ	Характеристика микрорайона МБ ДОУ, социум микрорайона: МБ ДОУ «ЦРР № 28» г. Карабаново расположен в черте города среди жилых домов. Рядом находятся магазины, автобусная остановка, асфальтированная автомобильная дорога. На территории микрорайона, где расположен МБ ДОУ находятся: городская библиотека, средние общеобразовательные школы №№7,8, Дом детского творчества, музыкальная школа, сеть магазинов Социальная ориентированность педагогов ДОУ: На первом месте для воспитателей ДО стоит воспитание детей (64,8 %); на втором месте – здоровье (51,3%); на третьем - успешная профессиональная деятельность (46,4%); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (42,7%); пятое-шестое места занимают полноценное общение с друзьями (30,3%) и достижение материального благополучия (27,5%). Каждый второй воспитатель (48,9%) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность. Социальные ценности и активность родителей воспитанников: Родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество игрушек и игр, вместо общения с ними. Таким образом ребенку становится доступна агрессивная информация. Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывают, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое: • Ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку; • Драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость; • Капризы; упрямство; • Состояние здоровья ребенка; • Нервозность и плаксивость ребенка Общение специалистов ДОУ с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считает, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать учить его чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного

	детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания.
<i>Условия, созданные в ДОУ по социальному заказу родителей</i>	Для реализации образовательных областей в ДОУ созданы следующие условия, предусматривающие личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников: • Физкультурный и музыкальный залы • Тренажерный зал • Тренажерная площадка • Методический кабинет • Медицинский кабинет • Комната игровой поддержки • Кабинет психолога • Столовая • Логопедический кабинет
<i>Структура управленческой модели ДОУ</i>	Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Педагогический Совет ДОУ: определяет стратегии развития и функционирования образовательного учреждения; участвует в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью детского сада; содействует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий для развития социального партнерства участников образовательного процесса. Старший воспитатель: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей. Педагог-психолог: создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей. Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогами, родителями их воспитанников (лицами, их заменяющими). Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.
<i>ООП ДОО разработана в соответствии с ...</i>	... федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом: - примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - примерной основной образовательной программы «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016, а также парциальных программ: "Основы безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Лыкова И. А. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н.

<i>Нормативная основа при разработке ООП</i>	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.) 2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО» 8. Закон «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» от 12 августа 2013 г. № 86-03 9. Постановление Губернатора Владимирской области от 28.02.2013 г. № 220 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 10. Приказ Департамента образования Владимирской области от 25.09.2013 г. № 1213 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013-2014 г.» 11. Приказ УО администрации Александровского района от 6 октября 2014 г. № 616 «Об организации работы по введению ФГОС ДО на 2014 – 2016 учебный год» 12. Устав ДОУ
---	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка № 28» (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ «От рождения до школы» и «Вдохновение», ориентированных на ребенка, разработанных в ключе самооценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями общего образования с позиций его непрерывности на всех этапах жизни человека.

Основная образовательная программа ДОУ определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. ООП ДОУ – *программа открытого типа*, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Поэтому основная образовательная программа, разработанная рабочей группой ДОО позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения.

При разработке Программы учитывались также современные международные тенденции развития *дошкольного образования*:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка № 28» разделяет основные идеи и ценности примерных программ «От рождения до школы» и «Вдохновение», где первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной « Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя три основных раздела: 1) целевой, 2) содержательный и 3) организационный.

Целевой раздел Программы устанавливает ее цели и задачи, раскрывает философию и научные основы, принципы и подходы, характеристики особенностей развития обучающихся, а также планируемые результаты освоения Программы детьми в виде целевых ориентиров, систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет содержание образовательной деятельности по Программе в пяти подразделах, соответствующих пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организационный раздел представляет систему условий реализации образовательной деятельности, содействующих достижению детьми планируемых результатов, в том числе условий психолого-педагогических; кадровых; материально-технических; финансовых и др.

Организационный раздел также содержит список нормативных и нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, использованных при создании Программы. В Организационный раздел также вошел подраздел, посвященный оказанию дополнительных образовательных услуг, с указанием перечня направлений и форм организации дополнительных образовательных услуг;

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Целью программы является:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности⁴
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности;
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия;
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировать разносторонне развитую личность с учётом физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

- Повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышать педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

Основной целью работы является:

развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края на основе изучения его истории.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программ «Вдохновение» и «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принцип обучения на примере поведения взрослого.

4. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
5. Принцип признания права на ошибку.
6. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
7. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
8. Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
9. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
10. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
11. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
12. Принцип педагогической компетентности.

Условия реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 7) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка).
- 8) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка из положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе организации образовательного процесса определён развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных видах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная направленность образовательной Программы.

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- 1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- 2) Обеспечение социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- 3) Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам, свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 4) Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей.
- 5) Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросу воспитания, развития и обучения детей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В данном пункте представлено описание характеристик развития ребенка в свете современных исследований в области психологии, физиологии и нейрофизиологии развития с акцентом на проблемах и данных, важных для построения образовательного процесса по Программе.

Нелинейность развития ребенка

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и

умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади. Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка. Чтобы справиться с прогрессом, требуется помощь, а именно помощь лиц, ответственных за защиту ребенка. Возникающие при этом во взаимодействии ребенка и взрослого диссонансы способствуют продвижению вперед. Педагог уделяет ребенку больше внимания, но затем сокращает свою помощь, ребенок же настоятельно требует его обратно, на короткое время педагог принимает регрессивное поведение, а затем вновь отходит, замечая: «Ты можешь это сам!» Этот конфликт интересов важен, он является мотором, который продвигает вперед процесс развития. Совершается прыжок, и барьер взят. Теперь ребенок вновь идет вперед. Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

Проблема «нарушений» в развитии

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспосабливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно иницируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды. Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка. Как уже было сказано выше, исследования также подтверждают тот факт, что различные

участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса крайне важно учитывать текущие *сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития*.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей. На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотношение образовательных стимулов с сензитивными периодами развития конкретного ребенка, так называемыми окнами. У разных детей в любой группе эти окна могут значительно расходиться во времени. Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно. Если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления. Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его паспортным возрастом. Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей. Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности. К их числу прежде всего относятся условия:

- внутрисемейные: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- внешней среды: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью. На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый — ребенок»;
- качество общего управления Детским садом;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая

то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, *а развивается, воспитываясь и обучаясь*, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- **в младенческом возрасте** (2 месяца – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- **в раннем возрасте** (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Роль взаимодействия в раннем развитии ребенка

Заботливое, эмпатическое взаимодействие оказывает самое сильное влияние на формирование у ребенка способностей к компетентному решению жизненных задач с использованием своих интеллектуальных возможностей. Необходимо разнообразными путями пробуждать детское внимание и направлять его на людей, предметы и события — это означает бороться с процессами привыкания, при которых мозг работает «вполсилы». При активной, но тактичной и внимательной позиции взрослого активизируются врожденная любознательность и готовность к исследованиям, что непосредственно влияет на многие аспекты развития. Любознательность и готовность к исследованиям отталкиваются от всех ощущений и переживаний ребенка, заставляют его действовать, представлять ход событий, общаться с другими, использовать богатую фантазию, обдумывая взаимосвязи событий, и таким образом каждый раз заново объяснять познаваемый мир.

Центральные мотивы развития детей от 0 до 3 лет: компетентный младенец, интуитивное поведение родителей и отношения надежной привязанности

Под *базовыми компетентностями* понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку успешно взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира.

Компетентный младенец

С самого рождения дети обладают обширным поведенческим репертуаром для социальных взаимодействий и колоссальным потенциалом для учения и развития. Современные исследования младенцев и детей раннего возраста показывают, что уже новорожденные гораздо более компетентны, чем это считалось еще недавно. В этой связи говорят о смене парадигмы: старое представление о беспомощном младенце, о ребенке как нуждающемся существе, сменилось на новое понимание ребенка как компетентного младенца, гениального ученика, несущего в себе неутомимую энергию познания и творчества. Однако необходимым условием возможности раскрытия этого потенциала является установление глубоких эмоциональных персональных отношений с близкими, получивших в науке название надежной привязанности, устанавливающейся у ребенка с ухаживающими за ним взрослыми. Основа для близких отношений родителей и младенцев заложена самой природой. Младенцы являются выдающимися партнерами по общению, обладающими богатым поведенческим репертуаром социального взаимодействия. Они обладают практически безграничными возможностями для учения — при условии, что окружающие взрослые относятся к ним с любовью, полным вниманием и предоставляют им необходимые для получения собственного опыта и адекватные возрасту возможности развития.

Надежная привязанность — центральная характеристика здорового развития

Надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социального развития ребенка. Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносит ему травму и ведет к психологическим (неврозы, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям. Поэтому первая задача родителей и/или любого лица, осуществляющего уход и/или ведущего педагогическую работу, — это установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности. Отношения привязанности проявляются, например, в том, что ребенок дает себя утешить и чувствует себя в присутствии взрослого хорошо. Для установления отношений привязанности необходима особая процедура пошаговой адаптации при переходе из семьи в ясли или детский сад.

Разделенное внимание

Разделенное внимание и разделенная с другими деятельность являются основными положениями социально-конструктивистского подхода, который разрабатывался Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, а также многими зарубежными авторами. Современные исследования выявили интересные и важные детали в области разделенного внимания и деятельности. Так, М. Томазелло и его коллеги доказали, что в возрасте 9 месяцев ребенок делает некий особенный шаг в своем развитии. В развитии малыша до 9 месяцев решающую роль играет способность близких взрослых к тонкому чувствованию, восприятию, отражению и речевому воспроизведению эмоций ребенка. А между 9-м и 12-м месяцами начинают происходить совершенно иные процессы. В этот период ребенок перестает довольствоваться предоставляемой ему информацией и требует разделенного внимания. Он постоянно привлекает близкого взрослого к тому, что ему интересно, используя для этого взгляды и указания. Нейрофизиологами доказано, что на данном этапе развития ребенка не существует разделения между когнициями и эмоциями. Ребенок начинает активно и преднамеренно эмоционально запрашивать и перерабатывать информацию. Это начало инициируемого самим ребенком процесса овладения культурно обусловленными способностями, когда он:

- осознанно ориентирует свое поведение на поведение другого человека;
- следит взглядом за направлением взгляда другого человека или указанием его пальца;
- подражает манипуляциям другого человека с объектами;
- указывает на желаемые объекты или интересующие его формы активности.

Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности

Восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте

Первая форма детской игры называется сенсомоторной игрой, или игрой-исследованием. С младенческого возраста ребенок с удовольствием исследует собственные телесные возможности, занимается исследованием предметов с точки зрения их свойств и функций — и все это на фоне стремительно растущей дифференциации восприятия. Младенец исследует свои пальцы и руки, постепенно вовлекая в игровой процесс все тело. Когда ребенок научается хватанию, он начинает вовлекать в игру все большее число предметов. Ребенок берет погремушку, трясет ее, ударяет по ее поверхности, облизывает ее. Вскоре он начинает притягивать к себе объекты, толкать и бросать их, ударять ими друг о друга. В возрасте между 9-м и 13-м месяцами он начинает использовать в игре также бытовые предметы, например чашку. На 1-м году жизни важными видами игры и исследовательского поведения становятся исследование предметов, игры на постоянство объектов (например, игра в «ку-ку», игра в прятки, удаление предметов из поля зрения); игры по типу «цель — средство» (например, потянуть за шнурок, чтобы предмет двигался, игра с музыкальной шкатулкой, игра с землей, песком и водой, которая помогает ребенку устанавливать причинно-следственные связи). Ребенок интенсивно исследует предметы через манипуляции с ними, путем орального исследования (тянет все в рот); визуального исследования (рассматривание). Игрушками для ребенка могут быть любые предметы, которые интересны ему и безопасны для него. Предмет безопасен, если он достаточно большой и не может полностью поместиться во рту ребенка; если он не имеет острых углов и наконечников; не может разбиться; не покрыт ядовитой краской или лаком и соответствует прочим требованиям соответствующих регламентов. Растущая компетентность младенца в сфере восприятия особенно отчетливо проявляется в области координации «глаз — рука», при которой большую роль играет интермодальная переработка информации. Это означает, что визуальная информация привлекается для управления движениями руки, кисти руки или пальцев. Спонтанные, как считалось ранее, движения рук новорожденных не являются абсолютно бесцельными, но зависят от направления взгляда. Новорожденный ребенок пытается постоянно удерживать свою руку в поле зрения. Поначалу, конечно, движения его рук являются неловкими, и рука лишь редко встречается с целевым объектом. Он еще не может схватить объект, поскольку сгибание и вытягивание руки у него пока еще всегда происходят одновременно со сгибанием и вытягиванием пальцев. В возрасте 4–5 месяцев младенцу впервые удастся целенаправленно схватить объект. Но только когда ему исполняется 8–9 месяцев, визуальные компоненты хватательного органа начинают играть важную роль для точной настройки на цель в заключительной фазе движения и для компенсации непредсказуемых движений к цели. Теперь младенец совершает очень ловкие движения хватания, так, например, он раскрывает кисть ровно настолько, насколько это необходимо, чтобы точно обхватить предмет. Высший пункт в раннем развитии ловкости руки достигается в возрасте 9–10 месяцев, когда у ребенка появляется так называемый пинцетный захват, то есть когда он может уверенно держать между кончиками большого и указательного пальцев маленький предмет и поднимать его. К концу 1-го года жизни ребенок все больше занимается с предметами, манипулирует ими, исследует их свойства. Все это еще больше совершенствует навыки хватания и способствует дальнейшему развитию мелкой моторики. Для обращения с инструментами (орудиями), например с ложкой при еде или с ножницами при вырезании, для балансировки предметов, бросания и ловли мяча, рисования и письма предъявляются особые требования к координации глаз и рук. Эти требования очень сложные, и приобретение новых моторных умений всегда связано с согласованием восприятия и моторики. Достижения в таких заданиях на моторику и восприятие все более улучшаются в течение всего детства. Это касается, с одной стороны, скорости подготовки и выполнения требуемых движений, с другой — пространственной и временной точности и уверенности самих движений.

Физическое развитие в раннем возрасте

В настоящее время развитие крупной моторики признаётся важнейшей областью развития, связанной со всеми другими областями развития — личностным, когнитивным, социальным, эмоциональным. Современные исследования изменили представление о моторном развитии и привели к новому пониманию роли взрослых и изменению образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста.

Моторное развитие, приводящее к вертикальной позиции

Моторное развитие, приводящее ребенка к вертикальной позиции и ходьбе, требует особого внимания. При этом нужно учесть следующие данные исследований и принципы.

Принцип свободного движения. Моторное развитие, приводящее ребенка к вертикальной позиции и ходьбе, является эндогенным процессом, связанным с созреванием соответствующих структур. В этом процессе решающая роль принадлежит активности самого ребенка. Иными словами, развитие моторики протекает по своим собственным закономерностям и является сугубо индивидуальным процессом. Никакие специальные упражнения, нацеленные на ускорение данного процесса, не могут влиять на вызревание этих моторных функций.

В области моторного развития особую значимость получили исследования Э. Пиклер. Ее концепция свободного движения легла в основу современных подходов к развитию движения младенцев и маленьких детей в рамках ясельной педагогики или в домашнем воспитании. На основе многолетних наблюдений за развитием тысяч детей Э. Пиклер описала множество промежуточных движений и позиций и показала, что не существует двух детей с одинаковыми траекториями развития вертикальной позиции. Основной тезис принципа свободного движения по Э. Пиклер таков: детям необходимо предоставить возможность свободно двигаться на основе собственной инициативы, учиться садиться, стоять и ходить. Самостоятельная активность как источник радости должна играть в жизни детей существенную роль.

Э. Пиклер, ее последователи и другие исследователи обнаружили связь между *ранним моторным развитием и общим личностным, когнитивным, эмоциональным развитием* детей. Именно достижения в развитии моторики дарят детям первое осознание своей компетентности, развивают самостоятельность, закладывают основы саморегуляции, развивают формы безопасного поведения.

Вмешательство взрослых в процесс моторного развития младенцев и детей раннего возраста с целью «научить» и/или «помочь» ребенку поскорее освоить те или иные движения, достичь вертикальной позиции и научиться ходить не только не помогает, но и зачастую блокирует нормальное развитие и даже может нанести ребенку существенный вред.

Определенной последовательности фаз моторного развития, приводящего к вертикальной позиции, не существует. Еще сравнительно недавно были широко распространены представления о том, что каждый ребенок на пути к вертикальной позиции проходит в определенном порядке отдельные фазы, например фазу ползания, передвижения на четвереньках и т. п. Этот общий порядок считался нормой, и, соответственно, отклонение от этой намеченной траектории считалось отклонением от нормы. На сегодняшний день доказано, что траектории моторного развития младенцев, приводящие их к вертикальной позиции и прямохождению, очень разнообразны и могут протекать без обязательного прохождения всех фаз. Например, не все младенцы проходят стадию ползания. Есть такие, которые движутся задом наперед или просто встают из сидячей позиции, минуя фазы ползания и передвижения на четвереньках. Все эти различные возможности абсолютно нормальны и не ведут ни к каким нарушениям в последующем развитии ребенка.

Различия в скорости моторного развития. У каждого ребенка своя собственная скорость развития. Первые шаги могут быть сделаны в 9 или в 17 месяцев! Этот срок не

позволяет делать никаких выводов о дальнейшем развитии двигательных навыков и тем более о достижениях в других областях и считается в настоящее время нормой.

Каковы задачи педагогов?

Во-первых, **подготовить среду**. Задачу образовательной организации в области моторного развития Э. Пиклер определяет следующим образом: «В специально подготовленном пространстве для игры детям нужно предоставить богатый и разнообразный материал, который специально подобран по их интересам и способностям. Здесь они могут быть активными в соответствии с их собственным временным ритмом, двигаться, играть в свое удовольствие, удовлетворять свое любопытство». Иными словами, прежде всего необходимо подготовить пространственно-предметную среду для развития моторики — наклонные плоскости, разноуровневые поверхности, элементы шведской стенки, лесенки, поверхности из различных материалов, а также разнообразные стимульные материалы для побуждения к движению и исследованию. При этом взрослый не должен помогать ребенку двигаться, поднимать его, переносить через препятствия и т. п.

Во-вторых, **предоставлять возможности для свободного движения** и радоваться успехам детей. Если взрослые приветствуют и поощряют радость движения, дети получают от движения удовольствие и с воодушевлением берут новые рубежи в развитии моторики. Их двигательный опыт постоянно растет и используется для новых действий. В итоге большинство детей ведут себя поразительно уверенно и ловко. Иногда кто-то из них падает или причиняет себе боль, которая обычно быстро проходит. Однако на таком опыте они учатся двигаться осмотрительно, отыскивая различные пути достижения своих целей, учатся размышлять и не падать духом при первом же поражении. Взрослый, который предоставляет такие двигательные возможности, вносит самый ценный вклад в формирование у ребенка умения владеть собственным телом, реально оценивать свои моторные способности, внимательно относиться к возможным рискам.

Дальнейший ход физического развития

Быстрее, выше, сильнее

На 2-м и 3-м году жизни крупная моторика ребенка бурно развивается. Дети любят бегать (убегать) и постоянно находятся в движении, что часто утомляет родителей. К концу 3-го года жизни ребенок при ходьбе способен лучше приспосабливаться к местности и демонстрирует разную скорость: он ходит медленно и быстро, делает большие и маленькие шаги, меняет походку, при необходимости поворачивается и наклоняется и двигает по отдельности каждым плечом, когда нужно преодолеть препятствие. Развитие моторики с 3-го по 4-й год жизни идет более быстрыми темпами. Четырехлетний ребенок, посещающий детский сад, постепенно приобретает те же моторные умения, что и ребенок более старшего возраста и взрослый. Предпосылкой для этого является тот факт, что важнейшие двигательные процессы автоматизируются и могут использоваться целенаправленно — в зависимости от конкретной ситуации (адаптивная изменчивость). Если у ребенка отсутствуют такие способности, его движения выглядят неуклюже и неловко.

Моторное развитие является одновременно и предпосылкой для дальнейшего когнитивного развития в дошкольном и школьном возрасте. Радость от движения является импульсом к развитию и требует поощрения. Игра ребенка, мотивированная радостью от выполнения функции, внутренним стимулом улучшать свои моторные способности с помощью упражнений, становится все сложнее. Он крутится вокруг своей оси, бежит, прыгает, пытается ездить на трехколесном велосипеде и лазить по деревьям. Конечно, движение сопряжено также с опасностями, от которых детей нужно предостерегать. Но как дети учатся справляться с рисками? И как выглядит настоящая поддержка во время моторных занятий? Если обратить внимание на комментарии,

которые дают взрослые во время детских занятий, то можно заметить множество неудачных формулировок:

- «Не упади! Не споткнись!»
- «Ты сейчас сорвешься, и тебе будет больно!»
- «Здесь далеко, ты не перепрыгнешь! Смотри, провалишься!»

Так как человек не может не думать о том, что ему предложили в качестве мысленного образа, от этих формулировок перед внутренним взором ребенка тут же возникает падение, боль или наказание. Он концентрируется на падении, унывает и колеблется. Страх взрослых, что что-то пойдет не так, заслоняет от него все остальное и отвлекает внимание на то, что ни в коем случае не должно произойти. Когда дети с любопытством бесстрашно осваивают новые границы своих возможностей при движении, внимание действительно требуется — но направленное на цель и выполнимость действия. Могут потребоваться комментарии, но только в виде позитивных формулировок: на чем сконцентрироваться, где и как держаться, как будет выглядеть следующий шаг? Комментарии (если это нужно) должны обращать внимание на опасности и *(если это возможно)* поддерживать и укреплять ребенка:

- «Обращай внимание на острые края!»
- «Помедленней, здесь очень круто!»
- «Сначала встань на этот большой камень!»

Физическое развитие в дошкольном возрасте

В возрасте 5–6 лет моторное развитие уже достигает известного совершенства — теперь детям удастся почти все. Если двигательную активность детей поощряют, то у них день ото дня развиваются владение телом, ловкость, быстрота и выдержка. В этом возрасте становятся заметны дети с нарушениями координации движений. Им нужна специальная поддержка в психомоторном развитии, чтобы научиться, как другие, падать и вставать, ходить спиной вперед и прыгать на одной ноге. Это важно, так как недостаток координации движений ухудшает качество жизни и может привести к отклонениям в поведении, дефициту внимания и нарушениям речи, чтения или письма.

Общий ход эмоционального развития

Появление эмоций у младенцев Базовые эмоции появляются у младенца уже очень рано и проявляются в выражениях лица, они являются универсальными и одинаково понимаются во всех культурах. Выражение радости, печали, отвращения и интереса возможно уже вскоре после рождения. Гнев младенцы выражают в 4 месяца, удивление — в 6 месяцев. К концу 1-го года жизни возникновение первичных эмоций завершается, в то время как появление вторичных эмоций можно наблюдать не ранее середины 2-го года жизни, так как они предполагают наличие определенных когнитивных способностей.

Выражение эмоций Ребенок может смущаться или испытывать робость только тогда, когда у него появляется самосознание. Предпосылкой для презрения является способность к социальному сравнению, а для возникновения чувства вины необходимо развитие внутренней системы ценностей.

Подростки, как правило, не могут вспомнить никаких событий, происходивших до их третьего дня рождения, так как в эти первые три года жизни у них отсутствует автобиографическая память. Эмоциональная память в этот период уже вполне работоспособна, и эмоциональные компоненты событий и переживаний могут сохраняться и неосознанно всплывать в более поздние годы.

У 2-летних детей выражение эмоций становится более разнообразным, зависящим от контекста и все чаще проявляется намеренно. Для некоторых объектов и ситуаций у человека как будто бы природой заложены определенные эмоции. Говорят о так называемой биологически подготовленной способности учиться. Например, дети начинают бояться змей и пауков гораздо быстрее, чем автомобилей, которые с эволюционно-биологической точки зрения стали представлять собой опасность

сравнительно недавно, и она еще не закрепились в нашей наследственности. Эмоциональная восприимчивость грудных младенцев, то есть способность воспринимать эмоциональные сигналы их социального окружения, простирается от непосредственного заражения чувствами до эмпатии. Только овладение речью дает детям возможность в возрасте примерно 20 месяцев назвать свои чувства. Между 2-м и 3-м годами жизни они начинают использовать свой эмоциональный словарь, чтобы побудить других к удовлетворению своих потребностей. Они учатся более целенаправленно использовать свои умения для контроля собственных эмоций. При этом возрастает их понимание эмоциональных проявлений других людей, и они становятся восприимчивее к тонкостям вербальной и невербальной коммуникации.

Регулирование эмоций

Умение ребенка регулировать свои эмоции, приобретая тем самым эмоциональную компетентность, зависит от эмоционального взаимодействия в семье. Надежная привязанность благоприятно отражается на развитии у детей регулирования эмоций. В позитивном эмоциональном семейном климате преобладает открытое, толерантное отношение к эмоциям.

Мы говорим о настоящем отражении, о созвучии в отношениях, если:

- чувства и ощущения ребенка чутко воспринимаются и называются подходящими словами;
- любые эмоции и события становятся предметом межличностного общения. Можно говорить обо всем, ничто не исключается.

Эмоциональная компетентность страдает, если ребенок сталкивается с отсутствием ответной реакции на свои эмоции и действия.

Ощущения, исключенные из интеракции, ребенок считает не поддающимися передаче. Это может касаться, например, выражений нежности, но также и сигналов, которыми ребенок дает почувствовать свой гнев или ярость. Они по-прежнему присутствуют как чувства и переживания, но остаются исключенными из межличностного общения. Происходит «кража переживаний», ребенок не знает, как их назвать, именно потому, что эти ощущения никогда адекватно не передавались словами. Если при этом еще и чрезмерно подчеркиваются другие душевные состояния, являющиеся для ребенка скорее второстепенными, если на них немедленно реагируют, то у ребенка смещается реальность ощущений. Его ощущения не совпадают с отражением его собственного образа. Какие-то формы поведения, желательные для взрослого лица, осуществляющего уход, и нравящиеся этому человеку, немедленно поощряются, в то время как другие, возможно гораздо более типичные для ребенка и такие же правомочные по его самоощущениям, регулярно игнорируются или даже отвергаются. В этой ситуации ребенку трудно приобрести эмоциональные компетентности.

Развитие контроля над эмоциями от рождения до начальной школы

Грудные младенцы еще не могут манипулировать своей мимикой, их мимика представляет собой прямую реакцию на эмоциональные раздражения. Примерно в возрасте 1 года ребенок становится способен преувеличивать свои эмоциональные проявления. На 3-м году жизни он в состоянии смягчать выражение своих эмоций, — например, не показывать слишком сильно свою радость от изменившейся ситуации, потому что он еще чувствует себя оскорбленным предыдущей ситуацией и хочет это также выразить. Улучшающийся произвольный контроль над лицевыми мускулами позволяет ему в конце концов скрывать настоящее выражение лица и демонстрировать ложное. То есть с 3-го года жизни дети начинают проводить различия между эмоциональными переживаниями и выражением эмоций и приспосабливать выражение своих эмоций к ситуациям, используя определенную стратегию. Дошкольники уже могут замедлять выражение эмоций и выбирать, кому какие эмоции они продемонстрируют. В школьном возрасте дети учатся управлять репертуаром форм поведения, например, они

контролируют свои эмоции в присутствии ровесников значительно чаще, чем в присутствии родителей или в одиночестве. При этом девочки могут маскировать свои отрицательные эмоции гораздо лучше мальчиков и существенно улучшают эти свои умения с 4-го по 10-й годы жизни, в то время как у мальчиков подобных изменений не наблюдается.

Ребенок может управлять не только выражением чувств, но и самими чувствами. Уже грудные младенцы успокаивают себя сами, сосая палец или пустышку. Они могут также влиять на интенсивность направленных на них раздражителей, когда отводят взгляд, а затем вновь начинают смотреть. Маленькие дети избегают эмоционально обременяющей информации или с большим или меньшим эффектом ограничивают ее, закрывая глаза, отворачиваясь или зажимая уши.

Между 2-м и 6-м годами жизни улучшающиеся речевые и когнитивные способности берут на себя функцию контроля над эмоциями. Они, например, используются для того, чтобы по-другому интерпретировать события, например: «А я и так не хочу кататься на твоём велосипеде, он для меня слишком маленький». Это слышит собеседник, и это слушает и сам ребенок для собственного успокоения. Речь вообще является важным средством регулирования эмоций. Воспитание эмоциональной компетентности заключается в предоставлении ребенку успешных стратегий управления собственными эмоциями. Например, родители своим поведением демонстрируют ребенку модель регулирования своих эмоций, которую он может затем попробовать для себя и перенять. Либо они говорят с ребенком о том, когда и как люди переживают определенные чувства и как их выражают или же как их нужно выражать, какие последствия имеют чувства и как можно влиять на свои собственные чувства и на чувства других людей. Приобретенные таким образом знания об эмоциях ребенок может использовать для регулирования собственных чувств.

Эмоции и развитие социальных способностей. Значение эмпатии

Новорожденные «заражаются» плачем других младенцев и вдруг начинают плакать вместе с ними. При этом им передаются чувства других, они сочувствуют им и плачут, потому что их самих это затрагивает («заражение чувствами»). Для этого не требуется обучение. Уже на 2-м году жизни ребенок осознаёт, что не только у него самого, но и у других людей есть чувства. Примерно в возрасте 18 месяцев, как только начинает формироваться самосознание, маленькие дети в состоянии не только ощущать эмоции других, но и присоединяться к ним. Они замечают эмоциональное состояние других. У детей развивается эмпатия.

Всего несколько лет назад ученые показали, что чуткость, или эмпатия, в отличие от врожденного заражения чувствами, является мыслительным достижением, предполагающим дифференцированные познавательные способности. У ребенка должна развиться «Я-концепция», прежде чем он поймет, что другой человек является самостоятельным существом и его переживания можно сравнивать со своими собственными переживаниями; это требует определенного опыта социализации. Эмпатию нужно «испытать на себе», чтобы самому научиться быть чутким. Если призывы о помощи или радостные крики ребенка не замечаются взрослыми, игнорируются или за них даже наказывают, ребенок учится подавлять эти проявления чувств, не будет их замечать у других людей и не будет на них реагировать.

Если к эмпатии добавляются чувство заботы и волевые акты, направленные на уменьшение страданий другого, мы говорим о проявлении сочувствия. Часто ребенок не приходит на помощь из-за того, что не понимает чувств другого, не может поставить себя на его место. Пока еще ему недостает смены эмоциональной перспективы — способности делать мысленные заключения о чувствах других. Эти способности начинают формироваться у детей к 4 годам.

Некоторые аспекты познавательного развития

Способность к созданию теорий

Дети обладают врожденной способностью к созданию теорий (объяснений причин явлений и событий). Дети составляют теорию для всего, что воспринимают и узнают. Они также с легкостью ее изменяют или отбрасывают при получении нового опыта или при появлении новой, более вероятной теории, лучше объясняющей те или иные факты.

Если первый мячик был маленьким, мягким, круглым и пестрым, то первое представление о мяче будет «маленький, мягкий, пестрый и круглый». Если потом ребенок будет играть с большим, мягким, пестрым и круглым мячом, то теория мяча изменится: мячи бывают маленькие и большие, но все они мягкие, пестрые и круглые. Как только в руки ребенка впервые попадет футбольный мяч, он усвоит, что мячи могут быть также твердыми и одноцветными. Таким образом, бывают маленькие, большие, мягкие, твердые, пестрые и одноцветные мячи; единственное, что остается неизменным, — все они круглые. Даже этот маленький пример показывает, что уже в раннем возрасте дети располагают эффективными учебными способностями, могут спонтанно пересматривать и переструктурировать свои знания.

Знания в конкретных областях

Еще не так давно развитие мышления у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста рассматривалось лишь в общем и не связывалось со спецификой развития в каких-либо конкретных его областях.

Сегодня развитие детского мышления связывается с развитием в определенных областях: в математике, физике, биологии, психологии, социальной жизни, то есть в областях детского познания различных аспектов мира и жизни.

Современные исследования доказали, что дети могут использовать свои частичные знания для решения определенных задач в гораздо более раннем возрасте, чем это считалось возможным согласно выводам Ж. Пиаже.

У детей существуют даже *врожденные знания в некоторых областях*. Эксперименты показали, что младенцы рассматривают предмет дольше обычного, если он противоречит их интуитивным физическим знаниям (так называемые невозможные события), — например, включающим понятия о том, что вещи прочные, причина предшествует следствию, предметы падают вниз (физика).

Младенцы также оказались в состоянии различать простые множества (математика). Например, дети наблюдают за предметами дольше и более внимательно, если демонстрируемое на экране число предметов вдруг меняется с одного на два (в возрасте 1–2 месяцев) или в поле зрения появляется дополнительный предмет после того, как экран был на короткое время закрыт (4–5 месяцев).

На этих и многих других примерах было показано, что представления о новорожденном как о «чистом листе» ошибочны. Уже при рождении ребенок обладает способностями, необходимыми для деятельного освоения мира. Ребенок сам активно создает, конструирует знания на основе врожденных структур и опыта (конструктивизм — Ж. Пиаже и его школа). При этом взаимодействие со взрослыми и другими детьми играет ключевую роль в его развитии (социальный конструктивизм — Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Дьюи и др.).

Иными словами, когнитивное развитие ребенка происходит в соконструктивном процессе взаимодействия, и задача дошкольной организации — оптимально организовать этот процесс. Логика освоения ребенком знаний в отдельных областях развития представлена в содержательном отделе (во введении к каждой образовательной области).

Общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 7 лет) детстве

Игра на 1–2 году жизни

В конце 1-го и на 2-м году жизни игра детей становится все более сложной. Ребенок вынимает предметы и ставит их обратно, вкладывает один предмет в другой или ставит

их друг на друга. Таким образом, он упражняется в мелкой моторике и одновременно набирает опыт обращения с объектами. Действия с материалами во второй половине 2-го года жизни становятся гораздо специфичнее и функциональнее. Ребенок строит из кубиков, рисует каракули карандашами и копает песок. Сложные действия с повседневными предметами, включающие составление последовательности из нескольких предметов, возникают в 18–24 месяца. Родственны игре, но не идентичны ей исследование и поисковая деятельность ребенка, в которых он пытается установить, что можно делать с каким-либо предметом, как он устроен, какие у него свойства или как он выглядит изнутри и т. п. Иногда их называют игрой-исследованием.

К концу 2-го года жизни у ребенка возникает способность к абстрактным представлениям в отрыве от текущей ситуации и к пониманию символов. В его игре появляются *планомерные действия*. Ребенок использует предметы для того, чтобы изготовить воображаемый объект. Это могут быть постройка, рисунок, вылепленная фигура, замок из песка или техническая модель. Типично то, что ребенок еще *до игры говорит, что он хочет* изготовить. Конструирование играет большую роль в детском развитии. Помимо того, что у ребенка улучшается ловкость и растет опыт работы с материалами, он учится действовать планомерно, держа в уме конечный продукт, что укрепляет выдержку и способность к концентрации.

Символическая игра

Именно на 2-м году жизни появляется так называемая символическая игра, которую часто описывают как настоящую игру. Эта игра демонстрирует, что ребенок открыл для себя мир воображаемых представлений. Он истолковывает предмет, с которым играет, и то, что он с ним делает, согласно своим желаниям и целям игры. В игре происходит полное фантазии переосмысление познанного. Листья становятся едой, плюшевый мишка становится сыночком. При этом ребенок и сам вживается в другую роль. Маленький ребенок гораздо раньше, чем предполагал Ж. Пиаже, понимает, что символ может замещать объект. В одном из экспериментов по выявлению в раннем возрасте способности пользоваться символами детям показывали кукольную комнату, в которой за диваном была спрятана маленькая кукла. Кукольная комната была моделью настоящей комнаты. После демонстрации кукольной комнаты детей приводили в эту настоящую комнату. И практически все дети тут же начинали искать куклу за реальным диваном. Символическая игра появляется впервые примерно в 12–13 месяцев, усиливается во время дошкольного периода, и затем ее частота снижается. На 3-м году жизни символическая игра и конструирование усложняются. Ребенок печет куличики из песка и строит простые башни из нескольких составных частей. Строения из песка и из кубиков становятся все более оформленными, в их форме можно узнать знакомый образ. Растущая сила воображения позволяет 2-летнему ребенку в рамках символической игры занимать характерную позицию «действовать как будто». Например, он ложится и делает вид, как будто спит, или он перемешивает песок в ведерке, как родители — суп в кастрюле. Вначале ребенок еще не представляет себя своей мамой, готовящей суп, но уже скоро он берет на руки свою куклу и кормит ее. При этом он действует так, как будто он сам — мама, а кукла — ребенок. Он разговаривает с куклой, совершая с ней привычные повседневные действия — непосредственно подражая увиденному или пережитому им самим.

Игра становится более социальной

Уже примерно с 6 месяцев дети интересуются другими детьми. Можно наблюдать, как они смотрят друг на друга, улыбаются, подползают друг к другу, вокализируют, подражают, дают или отбирают какие-либо предметы, то есть совершают действия, направленные на другую личность и сопровождающиеся взаимным зрительным контактом. На 2-м году жизни интерес к другим детям существенно возрастает, а двухлетние уже интенсивно взаимодействуют, активно подражая друг другу. Двухлетние

дети часто играют друг около друга с похожими предметами или даже с одними и теми же игрушками — хорошая стратегия для установления взаимного контакта. Вплоть до дошкольного возраста дети ловко и успешно осуществляют передачу, показ, демонстрацию, раздел и перебрасывание друг другу различных предметов. Контакт между 2-летними детьми часто инициируется и поддерживается общим интересом к одному предмету.

Конфликты в игре

Все более усложняющееся совместное пребывание детей приводит также к конфликтам, например, из-за того, что один предмет требуется сразу всем, теряется контроль над игровым материалом и над дальнейшим ходом игры.

Маленькие дети в группах уже, как ни удивительно, пользуются правилом приоритета: кто первым занимается с определенным предметом, тот автоматически приобретает временное право на владение им. Лишение кого-то его временного владения приводит к неуверенности и стрессу у «захватчика», что заставляет его быстро вернуть «похищенный» предмет. К 3-му году жизни большинство детей учатся делиться. При этом обладатели только тогда охотно отдают вещи, когда их просят, а не требуют. Маленький ребенок не позволяет ничего у себя отнять. Он протестует, и чаще всего успешно.

Если в разновозрастную группу входят 2-летние дети, частота конфликтов в ней повышается. Более 80 % конфликтных случаев связаны с обладанием чем-либо и в этом возрасте еще не каждым ребенком могут решаться самостоятельно. Но эти столкновения дают ребенку важную информацию об отношениях с другими детьми и о свободе действий. Если чуткий и компетентный педагог поможет решить конфликт, поспособствует коммуникации и облегчит ее, это станет хорошей тренировкой социальных умений.

Вербальная коммуникация у детей в конце 2-го года жизни существенно усиливается; теперь ход игры планируется и структурируется на словах, как, например, при игре в догонялки или прятки.

Игра со сверстниками

В возрасте от 3 до 5 лет ребенку становятся все более важны товарищи по играм его возраста, они делаются даже важнее взрослых. Теперь между детьми возможно настоящее взаимопонимание, так как они умеют говорить. Дети совместно планируют, организуют, обсуждают, решают. Процессы комментируются, неудачи обсуждаются. Создаются команды, ребенок учится быть членом такой команды, и скоро выделяются «специалисты», которые умеют что-то делать особенно хорошо и поэтому особенно востребованы. Детского представления о будущем теперь хватает, чтобы планировать проекты, для осуществления которых требуется несколько дней. И еще нечто новое: дети способны несколько дней работать над общим замыслом.

В рамках конструктивной игры ребенок начинает строить большие и сложные строения и лепить из пластилина задуманные объекты. Большинство детей по собственной инициативе берутся за ножницы и за другие инструменты, чтобы получить больше возможностей для самовыражения. С энтузиазмом дети пробуют себя в разных сферах. Символическая игра становится все более фантастической. Повседневные ситуации воспроизводятся все реже. Начинается ролевая игра, то есть совместная игра нескольких детей, исполняющих вымышленные роли. Если у 3-летних детей еще редко можно встретить совместную ролевую игру, то уже все 4-летние дети в норме демонстрируют ее. Длительность этих вымышленных игр у детей в возрасте от 4 до 5 лет существенно возрастает. Ролевая игра требует от участников более развитых социальных и когнитивных способностей. В течение определенного времени им нужно координировать и сохранять в силе совместно обговоренные действия. Ролевая игра помогает ребенку выразить свои желания и страхи, переработать свои переживания, ожидания и полученный опыт. Она дает ему шанс занять превосходящую позицию и таким образом на

короткое время снизить свои страхи. Выступая в чужой роли, ребенок через процесс идентификации испытывает связанные с этой ролью чувства. Тем самым он может научиться ставить себя на место другого человека. То есть, примеряя на себя разные роли, ребенок упражняется в социальном поведении.

Игра по правилам

Развитие наглядного мышления и способности действовать в группе является предпосылкой для возникновения формы игры, появляющейся последней: игры по правилам. Речь идет о социальной игре, в которой действия совершаются по установленным правилам, их соблюдение является обязательным, в чем и состоит привлекательность игры. Большинство игр по правилам — это соревнования (догонялки, прятки, игры со скакалкой). Их соревновательный дух играет все большую роль по мере взросления детей (спортивные, настольные, салонные игры). Поскольку в играх по правилам обычно бывают победитель и проигравшие, вскоре начинается сравнение своих достижений с достижениями других детей. Примерно в 3,5 года у ребенка пробуждается мотивация к успеху.

Ребенок понимает, что нужно выиграть, и хочет стать победителем, нелегко переживая неудачи. Многие дети прерывают игру, отрицают, что проиграли, перекладывают вину на внешние обстоятельства или указывают, что зато они хорошо могут делать что-то другое. На 5-м году жизни ребенок уже охотно играет в маленьких группах и начинает подчиняться действующим правилам игры. Хотя он и учитывает возможность проигрыша, но поражение для него все еще остается большой эмоциональной нагрузкой.

Метакоммуникация — важный шаг в развитии

В середине 4-го года жизни в совместной игре детей возникает новая форма коммуникации. Дети ведут все более сложные переговоры о том, во что следует играть, как должны выглядеть следующие шаги в игре, вплоть до похожих на режиссерский сценарий разработок для совместной ролевой игры. Договариваются даже о речевых формах во время игры. Такая коммуникация о коммуникации или о формах коммуникации называется метакоммуникацией, и она все более вовлекает игрока в воображаемый мир.

Формы метакоммуникации во время детской социальной игры

Обыгрывание: во время самого игрового действия сообщается, что именно происходит.

Скрытая коммуникация: что-то намеренно произносится во время игры без явной предварительной договоренности. Так, сестра пытается вовлечь младшего брата в игру в парикмахера, напоминая ему: «Вы ведь пришли к парикмахеру, правда?»

Подчеркивание: действие комментируется или описывается. В игре в парикмахера девочка говорит, причесывая «клиентку»: «Сейчас я вам сделаю красивую прическу».

Рассказывание историй: действие в большей степени проговаривается, чем обыгрывается, при этом ребенок часто начинает монотонно говорить нараспев. Девочка говорит матери: «А сейчас я поеду в Грецию к своему другу» — и перебегают в другой угол комнаты.

Подсказывание: один из игроков выходит за рамки игры и изменившимся голосом что-то сообщает своему партнеру. При игре в магазин девочка, изображающая продавщицу, говорит «покупательнице»: «Ты сейчас должна платить!»

Скрытая организация игры: с помощью реплик уточняются рамки игры, хотя явная договоренность отсутствует. В вышеупомянутой игре в парикмахера девочка заявляет: «Я парикмахер!» — младший брат возражает: «Нет, я!»

Явная организация игры: вносятся явные предложения по игре с формулировками типа «Сейчас мы будем играть...» или «Сейчас мы как будто...».

Игра в дошкольном возрасте

На этом этапе детского развития происходит подъем творческих или фантастических игр, дети выбирают в качестве товарищей для игр своих единомышленников и играют с ними

в социальные творческие игры, то есть в ролевые игры. Фантастическая игра и реальность, мысли и поступки в это время как будто становятся одним и тем же и могут беспрепятственно перетекать одно в другое. Такое впечатление, что дети временами не могут различать фантазию и реальность. Похоже, что это по-разному проявляется не только у разных детей, но даже и у одного ребенка в разных ситуациях.

На 5–6-м году жизни сенсомоторная игра по-прежнему несколько не утрачивает своей привлекательности. Конструирование становится все более сложным. Например, ребенок строит хижину на свежем воздухе или играет с игрушками, требующими все больше и больше технического понимания. Пяти- и шестилетние дети используют разнообразные материалы, им может потребоваться все что угодно: ящик со всякими мелочами и запчастями для детей в этом возрасте — настоящее сокровище. Они к этому времени научились согласно заранее составленному плану использовать в игре предметы не по их прямому назначению, а в новом контексте и с другими функциями. Дети становятся все более изобретательными и придумывают своеобразные фантазийные игры с материалами.

У 5–6-летних детей большой популярностью пользуются общие ролевые игры с классическими сюжетами, такими как семья, школа и магазин. Они берут идеи из окружающей среды и с помощью собственной фантазии разрабатывают на их основе целые развернутые истории. Есть дети, которые в этом возрасте не играют ни во что другое. Даже рисуя, одеваясь, во время еды, уборки или посещения туалета — все время они — это кто-то другой, но только не они сами — не Марина, не Саша.

Другие аспекты детского развития

Чувство собственной компетентности — основа развития позитивной «Я-концепции»

В современных исследованиях подчеркивается важность переживания собственной компетентности для личностного развития ребенка, для формирования позитивной «Я-концепции». Это чувство развивается и укрепляется тогда, когда ребенок может контролировать ситуацию, влиять на нее, что-либо делать и видеть результаты собственного действия, а не быть беспомощно предоставленным обстоятельствам, от него не зависящим.

Приведем наглядный пример. Наблюдения за поведением детей показали, что старт игры маленького ребенка в песочнице позволяет делать прогнозы о дальнейшем ходе игры. Дети, которые после прихода на детскую площадку еще в течение какого-то времени сидят вместе с родителями, осматриваются, осваиваются или начинают недолгую игру прямо возле скамейки, а потом *по собственной инициативе* идут в песочницу, играют там значительно дольше сами с собой или вместе с другими детьми, чем дети, которых родители сразу после прихода на площадку сажают в песочницу. Часто эти последние тут же снова прибегают обратно или играют совсем недолго, а потом снова ищут контакта с мамой или папой. В чем различие этих двух ситуаций? В первом случае ребенок *сам принимает решение* уйти от родителей и пойти в песочницу и определяет момент, когда он это сделает. Во втором случае родители определяют для разлуки и для начала игры тот момент, который кажется им подходящим. Может быть, ребенок после нескольких лишних минут вблизи родителей был бы лучше подготовлен к самостоятельной игре или к контакту с другими детьми. Ребенок *сам иницирует* расставание с родителями в *оптимальный для него* момент, а именно тогда, когда он сориентировался и у него нет больше потребности в контакте с родителями, его «эмоциональные аккумуляторы» полностью заряжены и он максимально готов к игре. Теперь он может отправляться и начинать длинную игру, приносящую удовольствие. Неудивительно, что игра протекает лучше, если ребенок сам решил пойти играть, а не взрослые решили за него.

Значение присутствия и поддержки взрослых

Быть одному, уметь заниматься самостоятельно и при этом чувствовать себя комфортно ребенок учится *в присутствии близких* взрослых. Маленькие дети, которые помногу играют без своих близких, способны на это только потому, что *надежная связь с ними* придает им необходимую внутреннюю уверенность. Способность занимать себя самостоятельно повышает у ребенка *чувство компетентности*. Ребенок после многих успешно пережитых маленьких разлук узнаёт, что иногда хорошо побыть одному, — это важная предпосылка для любви к самому себе и хорошая подготовка к детскому саду или другому детскому учреждению. *Без надежной привязанности не может быть безболезненного расставания*. Но важным при разлуке является не только кто уходит, но и то, кто остается с ребенком. Если педагогу или кому-либо из учебно-вспомогательного персонала удастся совместно с родителями во время фазы адаптации завоевать доверие ребенка, то ребенок без стресса и горя сможет принять временную разлуку со своими родными.

В семье, яслях, детском саду и других местах, где происходит взаимодействие взрослых и детей, необходимо помнить о значении присутствия близких взрослых и отношения доверия. Дети, страдающие от разлуки или в течение долгого времени испытывающие дефицит внимания, не могут играть. Свободная игра предполагает отсутствие эмоционального напряжения. Как только появляются страх, боль, голод или усталость, ребенок прекращает играть. По этой причине ребенок, испытывающий напряжение, почти никогда не играет и лишается опыта, который мог бы приобрести через игру. Его жизнерадостность убывает, а его умственному и социальному развитию может быть нанесен ущерб, несмотря на хорошие задатки. Дети, которые не играют, испытывают трудности с приобретением способностей к обучению и концентрации, самостоятельности, креативности и социальной компетентности.

Готовность ребенка слушаться и выполнять указания взрослых — важный аспект успешной социализации

Для процессов социализации и воспитания особое значение имеет феномен послушания и готовности ребенка следовать правилам и наставлениям взрослого. Первые признаки готовности слушаться и следовать указаниям взрослого проявляются уже на 1-м году жизни и базируются на взаимодействиях матери и ребенка.

Если обе стороны вкладывали в эти ранние взаимодействия много эмоций, энтузиазма, эмпатии и доверия, то это станет лучшей предпосылкой для развития у ребенка на 2-м году жизни позитивной готовности к тому, чтобы взрослый его «социализировал», то есть приобщал к правилам и нормам совместной жизни, а ребенок был готов следовать его указаниям. Надежная привязанность, как было сказано выше, является особо благоприятной предпосылкой для восприимчивости к воспитательному влиянию взрослых, для усвоения детьми ценностей и правил. Очень важно также формирование умения справляться с повседневными фрустрациями, чему способствуют присутствие и поддержка близких взрослых (см. выше).

При этом следует отметить, что девочки в 13–15 месяцев более послушны, чем мальчики. Существует два вида готовности следовать инструкциям взрослого, то есть два вида послушания. Первый — ребенок подчиняется воле взрослого и сотрудничает с ним, но сам по себе не мотивирован выполнять задание до конца и делает это только в присутствии взрослого. Напротив, при активном послушании и участии ребенок охотно участвует в процессе и выполняет задания взрослого даже при отсутствии контроля со стороны последнего; кажется, что ребенок воспринял задание взрослого «всем сердцем» и выполняет его из любви ко взрослому.

Дети, у которых рано выражена готовность к активному послушанию, позже, в возрасте 5,5 года, демонстрируют особенно высокую добросовестность: например, они без контроля взрослого упаковывают свои принадлежности для рисования и не «жульничают» при игре со сложными правилами, даже если никто не видит. Таким

образом, эта активная форма послушания может быть первым шагом к внутреннему контролю за собственным поведением. Важно путем соконструктивного диалогического способа взаимодействия и создания отношений доверия систематически укреплять готовность ребенка к активному послушанию, чтобы в процессе развития со 2-го до 5-го года жизни пассивное подчинение постепенно убывало, в то время как активное послушание усиливалось. В дальнейшем эта активная форма послушания может способствовать добросовестному и ответственному отношению ребенка к обучению в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации программы.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В МБДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка *индивидуального развития* детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных *наблюдений* педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического, которые проводятся в МБДОУ направлены на изучение *уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности*, умственного развития двух уровней: *актуального* (достигнут к настоящему моменту) и *потенциального* (связанного с зоной ближайшего развития).

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по методическому пособию Е. Волосовой «Развитие ребенка раннего возраста» (основные показатели)¹, где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

В ФГОС ДО предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в МБДОУ используется методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»², в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем ее многообразии видов.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данного возраста, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону, что позволяет спланировать дальнейшую педагогическую работу с детьми.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в ДОО является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

¹ Е. Волосова. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)¹, М.: «Линка-Пресс», 2016

² «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности». Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений. Под редакцией О.А. Сафоновой. Н. Новгород: 1995

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.³

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно – следственные и родо-видовые отношения);

Ведение карты развития ребенка

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность, творческие способности (креативность), любознательность (исследовательский интерес), инициативность (самостоятельность, свобода, независимость), коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности), ответственность, произвольность.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами *карт развития*. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими

³ Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002.

показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты, к которым воспитатели рекомендуют обратиться родителям (законным представителям) ребенка. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностич. инструментарий	Ответств. за проведение	Вид, форма отчетности
1	Ранний (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психич. Развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в развитии	Сентябрь, май	Наблюдение, инд. Карта развития (ф-25)	Участковые педиатры, узкие специалисты	Карта
2	Ранний 1-3 года	Диагностика физиологического и нервно-психич. Развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития первых 3-х лет жизни	Сентябрь, май	Е. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста» (основные показатели)	Воспитатель	Карта, диаграммы динамики развития
3	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности и в-о процесса в ДОУ	Сентябрь, май	«Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафонова	Воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
4		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образов. Среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекц. работы	Сентябрь, май	Наблюдение	Воспитатель	Карта развития, диаграммы
5		Оценка психич. развития	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточн. Мониторинга, по запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Психолог	Протокол и рекомендации
6	6,5-7 лет (перед школой)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Апрель-май	«Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Бархотова, Н.В. Дяткова, Е.В. Сазанова;	Воспитатель при наличии проф. Дошкольного образования или психолог	Протокол, карта, аналитическая справка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе, которое в соответствии с требованиями Стандарта сгруппировано в пять образовательных областей детского развития — социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую. Поскольку Программа предусматривает целостное развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей, то в описаниях каждой из них указаны связи данной образовательной области с другими. Это позволяет, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей.

Программой рекомендуется рассматривать задачи социально-коммуникативного и речевого развития как общие сквозные задачи образовательной деятельности Организации, на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на *активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений*.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Описание области: содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№ п/п.	Задачи	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
1.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
1.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
1.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
1.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
1.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
1.	Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.	Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.
1.	Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.	Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.

Содержание модуля «Нравственно - духовное и патриотическое воспитание»

Основные задачи:

- Создавать условия для воспитания любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа;
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- Создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- Воспитывать позицию гражданина своей страны;
- Формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Характеристики	Возраст						
	1	2	3	4	5	6	7
Знакомство с семьей, профессиями	+	+	+	+	+	+	+
Воспитание понимания эмоциональных состояний людей	+	+	+	+	+	+	+
Знакомство с детским садом	+	+	+				
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом	+	+	+	+	+	+	+
Ознакомление с семейными праздниками и традициями				+	+	+	+
Знакомство с знаменитыми жителями города				+	+	+	+
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДПИ	+	+	+	+	+	+	+
Знакомство с государственной символикой				+	+	+	+
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями					+	+	+
Знакомство символикой города и области					+	+	+
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира						+	+
Знакомство с защитниками Отечества					+	+	+
Знакомство с православием и другими религиями						+	+

Характеристика возрастных представлений детей

первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Образ Я				
Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. Активное познание себя	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящей, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
Семья				
Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи	Знает имена и род занятий родителей.	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). появляются обязанности по дому.	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам.	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы.
Детский сад				
Первичные	Формируется	Происходит	Формируется	Дети активно

представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы.	знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности.	активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ.	привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок-активный член коллектива.
Родная страна				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны.	РФ- огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной.	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории нашей страны.

Периодичность

Тематические блоки	НОД	В режимных моментах
младшая группа		
О человеке	1 раз в месяц по плану	Ежедневно по усмотрению воспитателя
О семье	1 раз в месяц	По усмотрению воспитателя
О детском саде	1 раз в квартал	Ежедневно по усмотрению воспитателя
О родном городе	1 раз в месяц	По необходимости
О природе ближайшего окружения	1 раз в месяц	Ежедневно
средняя группа		
Я — человек	1 раз в месяц	Ежедневно по усмотрению воспитателя
Моя семья	1 раз в месяц	По усмотрению воспитателя
Мой детский сад	1 раз в квартал	Ежедневно по усмотрению воспитателя
О родном городе, стране	1 раз в месяц	По необходимости
О природе ближайшего окружения	1 раз в месяц	Ежедневно
Старший дошкольный возраст		
Я — человек	1 раз в месяц	Ежедневно по усмотрению воспитателя
Моя семья	1 раз в квартал	По усмотрению воспитателя
Мой детский сад	1 раз в квартал	Ежедневно по усмотрению воспитателя
О родном городе, стране	2 раза в месяц	По необходимости
О природе ближайшего окружения	1 раз в месяц	Ежедневно

Содержание модуля «Краеведение»

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Владимирской области

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством Владимирского края:

Вторая младшая группа	♦ Воспитание любви и интереса к родному городу, семье, уважения к родителям. ♦ Воспитание желания узнавать свой город ♦ Формирование интереса к народному творчеству Владимирского края	– Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. – Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности. – Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. – Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта – С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающий район).
Средняя группа	♦ Воспитание любви к родному городу, гордость: я – карабановец. ♦ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. ♦ Формирование начальных знаний о родном городе ♦ Формирование представлений о животном и растительном мире Владимирского края	– Знакомство с мимическим выражением чувств. – Знакомство с чертами характера. – Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. – Воспитание культуры общения. – Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). – Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). – Значение разных профессий и профессий родителей. – Проявление заботы к жителям и к городу.
Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ♦ Воспитание ребенка в лучших традициях российской культуры ♦ Приобщение к истории возникновения города, знакомство с знаменитыми земляками и людьми, прославившими Владимирскую область	– Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. – Понятие «Россиянин»
Подготовительная группа	♦ Осмысление культуры и истории России, Владимирского края в контексте мировой истории и культуры ♦ Формирование и развитие познавательного интереса к миру ремесел Владимирского края	– Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). – Продолжать развивать культуру общения. – Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». – Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. – Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. – Формирование понятия «мы – россияне». – Знакомство с праздниками нашего города и края.

Содержание работы с детьми по ознакомлению с родным краем включает:

- искусство (архитектура, живопись, изобразительное шитьё, декоративно-прикладное искусство, искусство оформления рукописной книги, музыка);
- ремесло (утварь, посуда, рукоделие, народная игрушка, одежда);
- быт (праздники, обряды, народная кухня);

- природа (растительный и животный мир, природные ресурсы, крестьянский труд, народный календарь, охрана природы);
- фольклор (народные игры, песенки, потешки, сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, былины);
- современная жизнь края (знаменитые люди, предприятия, охрана памятников истории и культуры, учебные заведения, деятельность музея, туристическая индустрия, современные народные промыслы).

Формы работы по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Владимирского края:

- непосредственно образовательная деятельность
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- синема - проекты;
- тематические вечера;
- досуги;
- проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с историей и культурой Владимирского края в разных возрастных группах:

4-5 лет	1.«Знакомьтесь: Ваня и Маша». (Знакомство с семейными взаимоотношениями и традициями). 2.«Какие овощи и фрукты выращивают суздальские жители?». (Знакомство с традициями огородничества). 3.«Плошки для матрёшек». (Знакомство с русской народной посудой). 4.«Возле нашего крыльца посадили деревца». (Знакомство с деревьями, растущими на улицах города). 5. «Осень в лесу». (Знакомство с природой родного края). 6.«Новый домик - теремок». (Знакомство с деревянной жилой архитектурой). 7.«Наша улица». (Знакомство с улицей, на которой находится детский сад и живут дети). 8. «Что умеет печка?». (Знакомство с предметами русского быта). 9. «Накрываем на стол». (Знакомство с предметами быта, русской кухней и традициями гостеприимства). 10. «Подарки малышам». (Знакомство с русской народной игрушкой). 11.«Бабушкин сундук». (Знакомство с русской народной одеждой, рукоделием). 12. «Святки». (Фольклорный праздник). 13. «Украсим одежду узорами». (Знакомство с традициями в украшении народного костюма). 14.«Вещи - помощники». (Знакомство с предметами народного быта- инструментами). 15. «Смех да веселье». (Знакомство с народными играми, музыкой). 16.«В гостях у мастеров». (Знакомство с ремёслами: кузнечным, гончарным). 17.«Широкая Масленица». (Посещение фольклорного праздника в подготовительной к школе группе). 18. «Украсим комнату старинными вещами». (Знакомство с интерьером, предметами народного быта).
----------------	--

	19. «Посиделки». (Фольклорный праздник). 20. «Украсим платок узорами». (Знакомство с рукоделием). 21. «Встречаем весну». (Фольклорный праздник по мотивам весенних календарных обрядов). 22. «Войдём в старинный дом». (Ознакомление с предметами народного быта). 23. «Хочешь есть калачи - не сиди на печи». (Знакомство с трудом земледельца). 24. «Где работают папы и мамы?». (Знакомство с трудом взрослых).
5-6 лет	1. «Праздник урожая на Владимирской земле». 2. «Первые постройки жителей Карабанова». 3. «Строим дом из брёвен». 4. «Украсим дом резьбой». 5. «Владимирские мастера». 6. «Покупки в новый дом на ярмарке». (Развлечение). 7. «Кухня и кухонная утварь». 8. «Дом и двор». 9. «Смастерим сами (мебель, посуда, утварь)». 10. «Блюда русской кухни». 11. «Новоселье». (Развлечение). 12. «Наряды для Маши и Вани». 13. «Рукоделие». 14. «Сделаем малышам старинные игрушки». 15. «Святки». (Праздник). 16. «Хлеб - всему голова». (Развлечение). 17. «Александров - наш город старинный». 18. «Наша речка - невеличка Серая». 19. «Народная музыка». 20. «Народные игры». 21. «Животные нашего края». 22. «Растения нашего края». 23. «Знатоки родной природы». (Викторина). 24. «Масляная неделя». (Праздник). 25. «Как мы раньше жили - были?». (Викторина). 26. «Праздник праздников Пасха». 27. «Карабановцы - защитники родной земли». 28. «Деревянное зодчество (жилые, хозяйственные, культовые постройки)». 29. «Троица». (Праздник). 30. «Знаменитые люди нашего города».
6-7 лет	1. «Хочешь ли ты лучше узнать свой край?». 2. «Что было, когда не было города?». 3. «В каких домах жили в старину?». 4. «Как нам найти в современном городе старинный город?» (Экскурсия). 5. «Как нам сделать макет старинного города?». 6. «Где жители старинного города брали продукты и вещи?». 7. «А мы смогли бы стать мастерами?». 8. «Что мы увидим, побывав на торговой площади?» (Развлечение). 9. «Как наши предки отмечали праздник урожая?». 10. «Как владимирские жители научились строить из камня и что они строили?». 11. «Как люди украшали белокаменные храмы?». 12. «Сможем ли мы изготовить карту Карабанова?». 13. «Почему монголо – татары завоевали нашу землю, а потом русские люди победили врагов?». 14. «Что такое монастыри, как их строили и как в них жили?». 15. «Что мы увидим, побывав в Стефано-Махрищском монастыре?». 16. «Что такое икона и как работали мастера-иконописцы?». 17. «Какими были старинные книги и о чём в них писали?». 18. «Что изготавливали золотомастера и как создавалось «золотое» шитьё?». 19. «Каким был древний храм внутри? Что такое фреска?». 20. «Кто такой князь Владимир Красное Солнышко и чем он прославил русскую землю?». 21. «Какой была старинная одежда и обувь и как их изготавливали?». 22. «Где в старину готовили еду и какой была кухонная утварь?».

	23. «Что пекли и варили в старину и как встречали гостей?». 24. «Что такое рукоделие и каким оно было в старину?». 25. «Чем в старину дети играли?». 26. «Что мы увидим в Купеческом доме?» (Экскурсия). 27. «Как нам самим изготовить старинные предметы?». 28. «Как наши предки отмечали зимние праздники: Рождество, Святки, Крещение?». 29. «Как веселились люди, отмечая Рождество и Святки?» (Праздник). 30. «Что мы увидим и узнаем, если совершим путешествие в город мастеров?» (Развлечение). 31. «Какие мастера живут на Владимирской земле сейчас?» 32. «Как нам самим изготовить сувениры?». 33. «Что мы продаём в сувенирной лавке?» (Развлечение). 34. «Почему так много разных церквей?». 35. «Что будем делать на посиделках?» (Фольклорный праздник). 36. «Как земледельцы работали по народному календарю примет?». 37. «Какие знаменитые люди жили в нашем городе?». 38. «Какие стихи сочиняли карабановские поэты о родном городе?» (Музыкально - поэтическая композиция). 39. «Как отмечали наши предки весенние праздники: Масленицу, Сорок Сороков, Егорьев день?». 40. «Как мы изобразим в рисунках красоту родного города?». 41. «Что мы можем узнать о городах - соседях Владимире и Александрове?». 42. «Как и где в древнем городе учились дети?». 43. «Есть ли в Карабанове заводы и фабрики?». 44. «Как наши предки отмечали Пасху?». 45. «Как работают сотрудники Александровского музея и как они охраняют памятники старины?». 46. «Как и кто в городе заботятся о туристах?». 47. «Как и кто охраняет в городе природу?». 48. «Что мы увидим, побывав в Александровском Кремле?» (Экскурсия). 49. «Как Владимирцы защищали свой край от врагов?». 50. «Что мы увидим в музее деревянного зодчества?». 51. «Знаешь ли ты свой город?» (Викторина). 52. «Знаешь ли ты природу родного края?» (Викторина). 53. «Каким будет наш город в будущем?» (Создание и защита проекта).
--	---

Образовательная предметная среда.

Для занятий и свободной деятельности детей в каждой группе и методкабинете подобран и изготовлен разнообразный материал. Это литература, подборки текстов, иллюстрации, фотографии, предметы, дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и драматизаций, продукты детской деятельности. Основной материал, постоянно используемый педагогами для работы по воспитанию у детей любви к родному краю, сосредоточен в детском краеведческом музее «Малая родина».

Начало коллекции музея положили экспонаты, собранные и созданные педагогами, родителями и детьми в процессе трёхлетней деятельности ДОУ, направленной на ознакомление дошкольников с родным краем. Это предметы народного быта; памятники культуры подлинные и представленные в муляжах, макетах; иллюстрации, карты, схемы; литература научная и художественная, детская; аудио и видеозаписи, фотографии; дидактические игры и пособия; образцы детского творчества.

Содержание модуля «Трудовое воспитание»

Общие задачи развития трудовой деятельности детей:

Развитие трудовой деятельности	Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания. Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе. Освоение некоторых видов ручного труда.	- Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд). - Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность). - Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками. - Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений. - Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности. - Развитие способности к оценке результатов своего труда. - Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий. - Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим.	Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города. Знакомство с трудом людей творческих профессий. Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости.

Виды труда детей дошкольного возраста

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Результат	- умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем, - самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку, одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого), застегивает пуговицы)	пользуется ножом и вилкой, может завязывать шнурки, оказывает помощь сверстникам при одевании, умеет исправлять недостатки в самообслуживании.	контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся), культурно принимает пищу,		
Хозяйственно бытовой труд	+	+	+	+	+
Результат	интерес к труду взрослых, небольшие поручения для ребенка, участвует в труде в качестве помощников.	называет трудовые действия взрослых, вовлечены в хозяйственный труд (убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на	Освоили целостные процессы (стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливая материалы к занятию). Развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге,	Раздают третье блюдо, убирают со стола посуду, моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы, принимают участие в уборке игровой комнаты, заправляют постель. Знают последовательность	Раздают вторые блюда, наводит порядок в шкафчиках, работает быстро, аккуратно, умело обращается с предметами

		веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек.	уважительное отношение к труду взрослых.	трудовых операций, владеют навыками элементарного планирования и организации труда.	
Труд в природе	-	+	+	+	+
Результат		выполняет простейшие поручения взрослых (покормить рыб, полить комнатные растения, посадить лук)	протирают крупные, плотные листья,, рыхление земли, на участке совместно со взрослыми выращивают овощи и цветы..	Осень: убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов, Зима: подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы. Весна: делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент	
Ознакомление с трудом взрослых		+	+	+	+
		Дети знают, что все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы), знакомы с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.). Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. • В процессе игр и в	Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда. Стараются помогать взрослым в их повседневном труде. Знают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель). Бережно относятся к предметам и вещам. Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения	Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знают, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой. Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. Имеют общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во	

		повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)	результата. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.	всем мире). Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками. Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.
--	--	--	--	---

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	-	-	-
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природа	-	-	-
Труд всей группы	-	-	-
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	5-10 мин
Общие поручения	1 в день	От 2-3 детей-	10-15 мин
Дежурства по столовой, по подготовке к НОД, по уголку природа	Ежедневно Ежедневно ежедневно	по 2 ребенка	15 мин 10 мин-10 мин
Труд всей группы	один раз в неделю	по подгруппам	до 20 мин
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	15-20 мин
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства по столовой по подготовке к НОД в) по уголку природа	Ежедневно Ежедневно ежедневно	по 2 ребенка	15 мин 15 мин 15 мин
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	До 30 мин

Содержание модуля «Безопасность»

Основные задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные разделы программы	Возрастная группа				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Ребенок и другие люди	Помогать накапливать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и другими людьми.	Объяснение опасности контактов с незнакомыми взрослыми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).	Формирование основ безопасного поведения в социуме. Ознакомление с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Ознакомление с типичными ситуациями опасных контактов с незнакомыми людьми. Приучение детей правильно вести себя в опасных ситуациях, призывать на помощь и обращаться за помощью к взрослым. Обучение детей умению отказаться от опасного общения, плохих поступков и умению сказать нет.	Формирование чувства осторожности. Разъяснение об опасных ситуациях не только на улице, но и дома (нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужому). Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию.
Ребенок и природа	Содействие в понимании элементарных правил безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и т. д.)	Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формирование понятий «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Объяснение о существовании опасных насекомых и ядовитых растений	Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понятий о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Расширение представлений о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Ознакомление с правилами поведения при грозе.	Обогащение представлений о бережном обращении к живой природе. Ознакомление с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Приучение к самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Уточнение и расширение представлений о явлениях неживой природы (ураган, шторм) и ознакомление с правилами поведения человека в этих условиях.
Ребенок дома	Формирование представлений о предметном мире и правилами безопасного обращения с предметами. Формирование понятий «можно – нельзя», «опасно».	Ознакомление с источниками опасности дома (горячая плита, утюг). Формирование навыка безопасного передвижения в помещениях (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за верхнюю ручку).	Обогащение представлений о назначении, устройстве и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.). Приучение к соблюдению осторожности при использовании столовыми приборами (вилка, нож), а так же ножницами.	Обогащение представлений об источниках опасности в быту (электроприборы, колющие, режущие предметы и др.). Обогащение представлений о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Ознакомление с работой службы МЧС. Объяснение важности экстренных вызовов по телефонам «01», «02», «03». Формирование потребности обращаться за помощью к	Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать опасными (электроприборы, инструменты и бытовые предметы). Усвоение норм и правил безопасного

			Объяснение о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	взрослым при попадании в опасную ситуацию. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	обращения с бытовыми предметами. Формирование навыков правильного поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формирование потребности обращаться за помощью к взрослым.
Здоровье ребенка	Формирование навыков личной гигиены. Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)	Совершенствование навыков личной гигиены, умение беречь свое здоровье. Содействие в умении понимать свое самочувствие, внутренние ощущения (чувство голода, усталости, жажды) и умении устранить дискомфорт (пообедать, попить, прилечь отдохнуть). Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Приучение к соблюдению правил безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Содействие в понимании, что здоровье главная ценность человеческой жизни. Ознакомление с ситуациями опасными для жизни и здоровья. Ознакомление с правилами безопасного поведения во время игр. Оказание помощи в изучении своего организма (где находятся руки, ноги, голова, грудная клетка. Тело принимает вертикальное положение и др.). Формирование понятия –врачи наши друзья. Приучение к осторожности в обращении с лекарствами (брать в рот и пробовать нельзя).	Содействие в ознакомлении со своим организмом (строение тела, внутренних органов, кровообращение). Способствование формированию осознания ценности здорового образа жизни. Содействие в умении понимать что такое болезнь, о роли лекарств и витаминов. Предупреждение об опасности самостоятельного приема лекарственных средств. Ознакомление детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых и ушибах. Усвоение правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, на санках, коньках, лыжах и др.).	Развитие представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Содействие в понимании профилактики заболеваний и способах укрепления здоровья (разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапия, массаж и др.). Объяснение о пользе витаминов, взаимосвязи здоровья и питания. Приучение заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье других. Пропаганда здорового образа жизни.
Эмоциональное благополучие ребенка	Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей любят, заботятся о нем. Проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Приучать общаться спокойно, без крика, жить дружно. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умению избегать конфликты.	Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми (показать чем хорош каждый ребенок, помогать каждому ребенку убедиться в том, что он хороший и его любят). Приучение к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	Обучение детей способам выхода из конфликтных ситуаций. Профилактика страхов.	Приучение осознано воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Обогащение опыта разрешения конфликтов.
Ребенок на улицах города	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге. Ознакомление с некоторыми видами транспорта.	Ориентироваться в окружающем пространстве. Формирование понятий о важности знаний правил дорожного движения. Различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зеленого, желтого, красного сигнала светофора. Формирование первичных	Ознакомление с понятиями: улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Ознакомление с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и	Уточнение представлений об элементах дороги(проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Ознакомление с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Обогащение представлений о дорожных знаках: «Дети», « Остановка автобуса», « Пункт первой медицинской помощи», « Пункт питания», «	Расширение представлений об устройстве улицы, о дорожном движении. Ознакомление с понятиями « площадь», « бульвар», «проспект»; с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими,

		представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	назначения (« Скорая помощь», « Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Ознакомление со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», « Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте..	Место стоянки», «Въезд запрещен».	информационно-указательными. Обогащение представлений о работе ГИБДД. Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, формирование умения находить дорогу из дома в детский сад. Формирование чувства осторожности во время прогулок на улице. Объяснение важности знаний о себе и обращении за помощью к взрослым.
--	--	---	---	-----------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., допол.	М.: ТЦ Сфера
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера
Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л.А.	Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада	М.: Просвещение
Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А.	Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом «Воспитание школьника»
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: Просвещение
Комарова Н.Ф.	Диагностика игры детей. Методические рекомендации. Как руководить творческими играми детей. Методические рекомендации Комплексное руководство сюжетно – ролевыми	Нижний Новгород М.: Издательство «Скрипторий 2003»

	играми в детском саду.	
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	г.Москва «Линка-Пресс»
Смирнова Е.О.	Особенности общения с дошкольниками	М.: Издательский центр «Академия»
Лисина М.И.	Общение, личность и психика ребенка./Под редакцией Рузской А.Г.	М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК»
Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Практикум по детской психологии	М.: Просвещение, «Владос»
Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей Истоки диалога Развитие коммуникативных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез М.: ТЦ Сфера
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.: Просвещение
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез
Р.С. Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс

- С задачами и содержанием работы по социально-коммуникативному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи	Планируемый результат
развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
формирование познавательных действий, становление сознания;	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
развитие воображения и творческой активности;	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	
<i>формирование представлений о малой родине: поэт-песенник А.И.Фатьянов, летчик-космонавт В.Н.Кубасов, герои ВОВ и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</i>	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
формирование предпосылок к учебной деятельности	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,

Содержание модуля ФЭМП

Направления деятельности	Группы				
	1 младшая от 2 до 3 лет	2 младшая от 3 до 4 лет	Средняя от 4 до 5 лет	Старшая от 5 до 6 лет	Подготовительная от 6 до 7 лет
Количество и счет (все группы)	- группы однородных предметов- количество предметов (один – много)	- понятия (один – много, по одному – ни одного)- понимать вопрос «сколько?»- сравнивать две равные (неравные) группы предметов- приемы последовательного наложения и приложения предметов- понимание вопроса «Чего больше (меньше)?», «Поровну ли?»- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов	- множество «много» состоит из предметов разных по качеству (цвет, размер, форма)- сравнение частей множества (равенство – неравенство) на основе составления пар предметов- считать до 5 (на основе наглядности- приемы счета: называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам- сравнение групп предметов, именуемые числами 1-2,2-2,	- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (цвет, размер, форма),назначен ия, звуков, движений- делить множества на части, — устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества- счет до 10- образование каждого числа в пределах от 5 до	- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками- количественный и порядковый счет в пределах 10счет в пределах 20 без операций над числами- знакомство с числами второго десятка- устный счет – называние чисел в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, пропущенное число- состав чисел в пределах 10- раскладывать число на 2 меньших и наоборот-

			2-3,...5-5- порядковый и количественный счет- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по счету?», «На котором месте?» - уравнивать неравные группы предметов, добавляя или прибавляя один предмет- отсчитывать предметы в соответствии с заданным числом в пределах 5	10- сравнивать числа в пределах 10- понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, и т.д.)- отсчитывать предметы по заданному числу в пределах 10- счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 - знакомство с цифрами от 0 до 9- отвечать на вопрос «Какой? Который?» - состав числа из единиц в пределах 5	знакомство с монетами: копейки 1, 5, 10, рубли 1,2, 5, 10 (различение, набор и размен)- решение простых арифметических задач- пользоваться знаками (+), (-) , (=)
Величина (все группы)	- обозначение в речи контрастных предметов (большой дом – маленький дом)	- сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров- соизмерять предметы по одному из признаков (длине, ширине, высоте, величине в целом), используя приемы наложения и приложения- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине и т.д.	- сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), сравнение по толщине путем наложения и приложения- использовать прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, и т.д.)- сравнение предметов по двум признакам (цвет – длина, и т.д.)- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины и т.д.), располагая в определенной последовательно сти (убывания – нарастания)	- устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной величины - сравнивать два предмета с помощью условной мерки- развивать глазомер- деление на равные части (2,4)- называть части, полученные от деления- сравнение целого и части	- деление предмета на 2-8 равных частей, путем сгибания, используя условную мерку- обозначать части целого половина, одна вторая и т.д.- измерять величину предмета с помощью условной мерки- измерять объем сыпучих и жидких веществ- сравнивать вес предметов (тяжелее – легче,- знакомство с весами
Форма (все группы)	- различать и называть предметы по форме (кубик, кирпичик, шар)	- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	- геометрические фигуры: прямоугольник, геометрические формы: шар, куб- соотношение	- геометрическая фигура (овал)- четырёхугольник (квадрат и прямоугольник) - геометрическая	- элементы геометрических фигур (вершины, углы, стороны)- представление о многоугольнике,

			формы предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг, и т.д.)	зоркость: умение анализировать, сравнивать предметы	прямой линии, отрезке прямой-изображать, располагать фигуры на плоскости-упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по форме, цвету, размерам-моделировать геометрические фигуры
Ориентировка во времени (ст.возраст)			- части суток, их особенности, последовательности (утро – день и т.д.)- объяснить значение слов (сегодня, завтра, вчера)	- устанавливать последовательно сть различных событий: что сначала, что потом- определять дни недели (сегодня, завтра, вчера)	- представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости и т.д.- «чувство времени» — регулировать свою деятельность в соответствии со временем
Ориентировка в пространстве (все группы)	- практическое освоение окружающего пространства (группа и участок д/с)- ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)- двигаться за воспитателем в определенном направлении	- ориентироваться в расположении частей своего тела- различать пространственные направления от себя (вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади (позади),- различать правую и левую руку	-определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз) - обозначать словами положение предметов по отношению к себе,- пространственные отношения далеко — близко	- пространственные отношения (вверху – внизу, слева – справа, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с около),- двигаться в соответствии со знаками, определять свое местонахождение: я стою между.., за... и т.д.- ориентировка на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине – в углу)	- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой,- читать простейшую графическую информацию- ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги и т.д.- отражать в речи пространственное расположение (левее – правее, в верхнем левом углу, в нижнем правом, перед, за, между, рядом.

Содержание модуля «Приобщение к социокультурным ценностям».

Направления деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Предметы ближайшего окружения	С предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	Их назначение	Представления детей об окружающем мире.	Представления детей о мире предметов: облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.	Представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
Виды транспорта	Транспортные средства ближайшего		Общественный транспорт: автобус, поезд,		Виды транспорта:

	окружения.		самолет, теплоход. Правила поведения в общественных местах.		наземный, подземный, воздушный, водный.
Профессии	Профессия: помощник воспитателя.	Профессии: воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Представления о трудовых действиях, результатах труда.	Профессия: почтальон, и т.д.; Представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Профессии: учитель, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи. Творческие профессии: художник, писатель, композитор, мастера народного декоративно-прикладного искусства. Результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.	Целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, создание разных материальных и духовных ценностей.
			Первичные представления о школе.	Представления об учебных заведениях: детский сад, школа, колледж, вуз.	Представления детей о дальнейшем обучении: посетить школу, познакомиться с учителями и учениками.
О сферах человеческой деятельности		Театр: мини-спектакли, представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Культурные явления: театр, цирк, зоопарк, вернисаж, их атрибуты, люди, работающие в них, правила поведения.	Культурные явления: библиотека, Краеведческий музей, Музей песни XX века, музей Лаковой миниатюры п. Мстёра и др., значение в жизни общества, связанные с этими профессиями, правилами поведения. Сферы человеческой деятельности: наука, искусство производство, сельское хозяйство. Жизнь и творчество поэта-песенника А.И. Фатьянова	Сферы человеческой деятельности: сфера услуг, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Жизнь и творчество поэтов-карабандцев
Экспериментирование					Элементы профессиональной деятельности: простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.
Элементы экономики			Деньги, возможность их использования	Деньги, их функции: средство для оплаты труда, расчетов при покупках, бюджет и возможности семьи.	Элементы экономики: деньги, их история, значение для общества, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность.
Эволюция Земли					Эволюция Земли: возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира, место человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
История человечества			Изменение видов человеческого труда и быта на примере истории	История человечества: Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство произведениями	История человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

			игрушки и предметов обихода.	искусства: живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, реконструкцию образа жизни людей разных времен: одежда, утварь, традиции.	
Моя страна					Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Права детей					Представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.), о свободе личности как достижении человечества.

Содержание модуля «Ознакомление с миром природы».

Направления деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Представления о растениях		О деревьях и цветущих травянистых растениях данной местности, как растут комнатные растения (фикус, герань), условия нужные для их роста.	Узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.) Травянистые и комнатные растения (бальзамин, хлорофитум, бегония, примула и др.), способы ухода за ними.	Понятия «лес», «луг», «сад» и растениями населяющими их. Ухаживать за растениями, способы их вегетативного размножения	Способы размножения черенками, листьями, усами. Устанавливать связи между состоянием растения и условиями их роста. Лекарственные растения.
Представления о плодах.	Различать по внешнему виду овощи и фрукты.	Различать по внешнему виду ягоды	Различать по внешнему виду грибы.	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	Способы размножения некоторых овощных и ягодных культур, их заготовки впрок.
Представления о домашних животных	Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных, их детенышей и называть их.	Домашние животные, их детеныши, особенности их поведения и питания. Обитатели уголка природы (аквариумные рыбки, птицы), условия их содержания.		Зависимость жизни домашних животных и обитателей уголка природы от ухода за ними человека. Уход за обитателями природного уголка.	Систематизировать представления о домашних животных и птицах и обитателях уголка природы.
Представление о диких животных.	Узнавать на картинках некоторых диких животных и называть их.	Дикие животные, место их обитания, особенности внешнего вида. Земноводные на примере лягушки и насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза) Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, привлекать детей к их подкормке в зимнее время.	Дикие животные нашей местности. Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха) их внешний вид, способы передвижения. Насекомые (муравей, жук). Птицы, прилетающие на участок, знакомить с особенностями их оперения и повадками.	Место обитания диких животных, способы добычи пищи, их жизнь в зимних условиях. Животные, обитающие в разных климатических зонах. Птицы зимующие и перелетные. Пресмыкающиеся (змеи), земноводные и насекомые (пчела, комар, муха), условия их обитания.	Систематизировать знания о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, зимующих и перелетных птицах. Познакомить с некоторыми видами декоративных, экзотических птиц. Особенности жизни пресмыкающихся,

					земноводных, насекомых, их формами защиты от врагов. Различать по внешнему виду и называть бабочек, жуков. Сравнивать по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
Представления о неживой природе.		Свойства воды, песка, снега.	Глина, камень.	Использование человеком в своей жизни воды, песка, глины, камня. Взаимодействие между живой и неживой природой.	Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы: иней, туман, град и дождь. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
Бережное отношение к природе.	Воспитывать бережное отношение к животным. Основы взаимодействия с природой.	Понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	Закреплять представления об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений. Охрана растений и животных.	Человек – часть природы и он должен беречь и охранять ее.	Подвести к пониманию, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.
Труд людей в природе.		Наблюдать за трудом взрослых и старших детей в природе (уборка листьев, прополка грядок, полив цветов)	Привлекать детей к трудовым действиям в природе (уборке листьев, поливу растений, сбору семян растений). Наблюдать за посадкой и всходами семян.	Привлекать к весенне-летним работам в цветнике и огороде (посадка растений, полив растений, сбор семян и плодов) Знакомить с профессиями сельского хозяйства (птичница, доярка, садовод, тракторист)	<i>Развивать интерес к родному краю.</i> Воспитывать интерес и уважение к труду сельских жителей. Профессии сельского хозяйства (комбайнер, лесничий, овощевод и др.) Привлекать детей к высаживанию осенью садовых растений в горшки, к посадке семян овса для птиц, к весенне-летним работам в цветнике и огороде, к сбору семян и природного материала для коллекций и поделок.
Сезонные изменения в природе.	Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.	Характерные особенности времен года и сезонные изменения в природе, жизнь и деятельность людей и животных связанных с сезонными изменениями.	Изменения в природе связанные со сменой времен года. Простейшие связи между окружающей действительностью и сезонными изменениями в природе, между живой и неживой природой.	Чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Влияние сезонных изменений в природе на жизнь человека и животных. Обращать внимание на природные явления характерные для того или иного времени года. Труд человека в природе в разные времена года.	Чередование месяцев, дней недели. Обогащать представления о длине дня и ночи в зависимости от времени года Наблюдать и измерять состояние погоды, знакомить с термометром. Знакомить с народными приметами.
Региональный компонент	Знакомить детей с природой ближайшего окружения (территория ДОУ)	Элементарные представления о растительном мире территории ДОУ.	Растительный и животный мир Владимирской области	Растительный и животный мир Владимирской области	Систематизировать представления о растительном и животном мире Владимирской области. Познакомить с объектами Красной книги Владимирской области.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера 2013
Аксенова З.Ф.	Войду в природу другом Экологической воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду	М.: ТЦ Сфера 2014
Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2012
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера 2014
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2014
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольника	М.: ТЦ Сфера 2010
Петрова И.В.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера 2012
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2010
Федотова А.М.	Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера 2014
Щетинина А.М.	Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика	М.: ТЦ Сфера 2014
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа	М.: ТЦ Сфера 2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2013
Дыбина О.В.	Творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера 2010
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера 2012
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера 2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера 2013
Колесникова Е.В.	Программа « Математические ступеньки»	М.: ТЦ Сфера 2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера 2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера 2014
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера 2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Метод. Пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера 2013
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М.: ТЦ Сфера 2012
Воронина Л.В. Суворова Н.Д.	Ознакомление дошкольников с математикой	М.: ТЦ Сфера 2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером	М.: ТЦ Сфера 2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера 2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка	М.: ТЦ Сфера 2012
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка	М.: ТЦ Сфера 2012

- С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения

до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

№	Задачи	Результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

	Первая группа раннего возраста (с 1г. – 2 л.)	
	От 1г. до 1г.6мес.	От 1г.6мес. до 2 лет
Понимание речи.	Расширение запаса понимаемых слов и конструкций:- нахождение и показ на картинках игрушек, предметов одежды, посуды, основных частей своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.- слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).- простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.	Слова, обозначающие части тела ребенка и его лица. Цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).Подбор знакомых предметов по цвету. Слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).Предложения с предлогами <i>в, на</i> . Показ знакомых предметов независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотношение одного и того же действия с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).Понимание сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь.	Подражание звуко сочетаниям и словам. Названия известных действий (<i>спи, иди, упали</i> т. п.).Показ и	Замена звукоподражательных слов общепотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.) Обогащение словарного запаса:-

	называние изображенных на картинке знакомых предметов в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Переход от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Произнесение по подражанию предложений из двух слов.	существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;- глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.);- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;- наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>). Составление фразы из трех и более слов. Употребление грамматических форм:-согласование существительных и местоимений с глаголами;- употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени; использование предлогов (<i>в, на</i>). Употребление вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Интонационная выразительность речи. Побуждение для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.</i>).
--	--	---

Компоненты речевого развития	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Формирование словаря	Активизация словарного запаса			
	Понимание речи взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).	Ближайшее окружение	+ представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	+ бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь
	Обогащение словаря			
	существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить,	+названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы),качества (цвет и его оттенки, форма, размер),особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая),некоторые	названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток	+предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду Подбор существительных к прилагат. (белый — снег, сахар, мел),слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник),с противополож. значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

	поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); местоимения наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).	материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)	употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).	
	Обобщающие понятия	Одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	+ мебель, овощи, животные и т. п.	Все обобщающие понятия
	Употребление усвоенных слов в самостоятельной речи	Различать некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).	Заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами	употребление в речи слова в точном соответствии со смыслом. использование разных частей речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания освоение выразительных средств языка.
Звуковая культура речи	Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.			
	Развитие фонематического слуха			
	- восприятие слышимой речи, — проговаривание ребенком слов вслед за взрослым, - слуховое внимание	- слуховое восприятие, — речевой слух	- различать на слух, — называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
				- называть слова с определенным звуком, — находить слова с этим звуком в предложении, — определять место звука в слове.
	Звукопроизношение			
	Отчетливое произнесение: - изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); - звукоподражаний; - слов; - несложных фраз (из 2-4 слов).	Уточнение и закрепление артикуляции звуков: — гласные (а, у, и, о, э) — и согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л).	Дифференциация сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
	Работа над интонационной выразительностью речи и дикцией			
	Развитие умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Отчетливое произнесение слов и коротких фраз. Темп речи, дикция, интонационное чутье.	Отчетливое произнесение слов и словосочетаний Темп речи, интонация (повествовательная, вопросительная, восклицательная)	Внятное и отчетливое произнесение слов и словосочетаний с естественными интонациями: сила голоса.

				Темп, мелодика, ритм, тембр, сила голоса,
Грамматический строй речи	Согласование			
	существительные и местоимения с глаголами,	+ прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	+ слова в предложении	+ существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко)
	Грамматические формы частей речи			
	глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам	+имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);форма множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).	+форма множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); форма множественного числа родительного падежа существительных (вилоч, яблоч, туфель).формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).	+существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
	Употребление предложных конструкций			
	предлоги (в, на, у, за, под), союзы (потому что, чтобы).	+ существительные с предлогами (в, на, под, за, между, около) ,союзы (потому что, чтобы).		Все предложные конструкции
Словообразование				
	Словотворчество, подсказывать правильную форму слова	Разные способы образования слов: существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель)образованием однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).		
Синтаксис				
	употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).	Распространять простые предложения (состоят только из подлежащего и сказуемого) путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	+ простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	+ сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
				самостоятельное исправление неправильного ударения в слове, стечения согласных
				Использовать прямую и косвенную речь .
Связная речь	отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что	слушать и понимать заданный вопрос,	+ задавать вопросы	

	делает?») («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
		Диалогическая форма речи		+ монологическая речь
		диалог с педагогом говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). доброжелательно общаться друг с другом делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	+ с другими людьми	+ поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища воспитывать доброжелательных и корректных собеседников, воспитывать культуру речевого общения.
	Составление рассказа			
	Рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.	+ рассматривание предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов	+ описывать предмет, картину; составлять рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала	(по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. составлять небольшие рассказы, сказки творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы

Художественная литература является универсальным развивающим средством, которое выводит ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. Восприятие художественных текстов помогает детям упорядочивать информацию об окружающем мире, ориентироваться в различных моделях человеческого поведения, формирует у них ценностные установки и правильную разговорную речь, воспитывает культуру чувств и многое другое.

В Программе чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребенка, и основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи:

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);
- регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Для реализации развивающего потенциала книги, взрослый должен подбирать художественные тексты, учитывая два фактора: их художественную форму и содержательно- смысловую наполненность.

Приобщение к художественной литературе

Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет) Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Прививать интерес детей к художественной литературе (народные песни, сказки, потешки, считалки, скороговорки, загадки)				
решать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Чтение с показом игрушек, картинок, персонажей	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.		

настольного театра и других средств наглядности			
Заучивание поэтических произведений, малых фольклорных жанров			
Повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого		Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы	Выразительно , с естественными интонациями читать стихи+ художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
Работа с текстом			
		Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям, поступки персонажей и последствия этих поступков	+ Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Драматизация			
	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.	Инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок с помощью воспитателя	участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках
Формирование интереса к книгам.			
	Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.	Рассматривать с детьми иллюстрации.	Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
	Задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».		Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников
			Воспитывать чуткость к художественному слову вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения;
			Объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название методического пособия	Издательство
А.Г.Рузская, С.Ю.Мещерякова.	Игры и занятия с детьми раннего возраста.1-3 года.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе.	М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Лебедева Л.В.	Конспекты занятий по обучению детей пересказу.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н.	Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Максаков А. И.	Развитие правильной речи ребенка в семье.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
А.И.Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», «Развитие правильной речи ребенка в семье»	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина.	Развитие речи, подготовка к освоению письма.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
О.А.Бизикова.	Развитие диалогической речи дошкольников в игре.	М.: Мозаика-Синтез, 2015
О.С.Ушакова	Теория и практика развития речи дошкольников.	М.Скрипторий2003.-2010
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.	М.Скрипторий2003.-2010
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.	М.Скрипторий2003.-2010
Г.Я. Затулина	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа»	
Г.Я.Затулина.	Конспекты занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	
А.К.Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	
Е.А. Алябьева	Игры для детей 4-7лет: развитие речи и воображения	
Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий.	Волгоград. «Учитель» 2010
О.С.Рудик.	Развитие речи детей 4-5лет в свободной деятельности	М.ТЦ «сфера» 2009
Н.Ф.Комарова.	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду	М.Скрипторий2003.-2010
О.А.Скоролупова, Л.В.Логинова.	Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей.	М.Скрипторий2003.-2015
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	
О.С.Ушакова.	Знакомим с литературой детей 3-5 лет	
О.С.Ушакова.	Знакомим с литературой детей 5-7лет	
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду» для детей 5-6 лет	
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду» для детей 4-5лет	
В.В.Гербова	Книга для чтения в детском саду» для детей 2-4	

- С задачами и содержанием работы по речевому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 92).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Содержание (возрастные возможности детей)						
Виды деятельности	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству (От рождения)						
		Художественное восприятие, отзывчи-	+ Положительный эмоциональный	+ Различие жанров и видов искусства.	+ Эстетический вкус, группировка	+ Отношение к окружающему, к

		вость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы, иллюстраций, народной игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька и др.	отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подготовка к посещению театра, выставки детских работ и т. д.	Знакомство с профессиями: артист, художник, композитор .Выделение и называние основных средств выразительности, создание своих художественных образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Бережное отношение к произведениям искусства.	произведений по видам искусства. Знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства.	искусству и художественной деятельности; чувство ритма, художественный вкус; классическое и народное искусство.
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Предметное	Линии: вертикальные, горизонтальные Формы: округлая Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий	Линии - ритмичные, перекрещивающиеся, короткие и длинные, штрихи, пятна, мазки. Формы: прямоугольная. Комбинации разных форм и линий.	Формы: овальная, квадратная, треугольная	С учётом формы, величины и пропорций частей.	По памяти и с натуры.	
Сюжетное		Несложные сюжеты.	Соотношения предметов по величине.	Композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.	Реальное расположение предметов, движения людей и животных, растений	
Декоративное		Украшение предметов и игрушек.	Композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Хохлома, роспись Полхов-Майдана, Гжели. Знакомство с глиняной ковровой игрушкой	Жостовская. Знакомство с региональным (местным) декоративным искусством	
Цвета и оттенки		Чёрный и белый, голубой, розовый, серый.	Коричневый, оранжевый, светло-зеленый.	Фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый.	Желто-зеленый, серо-голубой, малиновый, персиковый	
Средства	карандаш, кисть, фломастер краска (гуашь)	карандаш, кисть, фломастер краска (акварель, гуашь)	карандаш, кисть, фломастер, цветные мелки, краска (акварель, гуашь)	цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти		
Лепка						
Предметная	<u>Раскатывание</u> прямыми (колбаски и палочки), круговыми (шарик, яблоко, ягода и др.), движениями; <u>сплющивание</u> комочка между ладонями; <u>соединение</u> вылепленных форм в один предмет.	<u>Украшение</u> с использованием палочки с заточенным концом; <u>создание</u> предметов из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;_	<u>Прищипывание</u> с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); <u>вытягивание</u> отдельных частей из целого куска; <u>сглаживание</u> пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки; <u>вдавливание</u> середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Использование стеки.	<u>С натуры и по представлению</u> знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) и литературных героев. Посуда <u>ленточным</u> способом. <u>Лепка конструктивным и комбинированным способами</u> .	Передача выразительности образа человека и животных в движении.	
Сюжетная		Объединение вылепленных фигурок в коллективную композицию.		Объединение групп предметов в несложные сюжеты.	Формы и части, их пропорции, позы, характерные особенности изображаемых объектов, характерные движения человека и животных, объединение в сюжеты.	

Декоративная				Птицы, животные, люди (дымковской, филимоновской, каргопольской); украшение узорами декоративного искусства наклепами и углубленным рельефом. Роспись пластины гуашью. Создание узора стекой.	
Скульптурная				Создание <u>скульптурных групп</u> из двух-трех фигур, передача пропорций предметов, их соотношения по величине, выразительности поз, движений, деталей.	
Средства	Глина пластилин	Глина пластилин, палочка с заточенным концом	глина, пластилин, стека, солёное тесто	глина, пластилин, стека, солёное тесто	глина, пластилин, стека, солёное тесто
Аппликация					
Предметное		Предварительное выкладывание в определенной последовательности на листе бумаги готовых деталей разной формы, величины, цвета, и наклеивание их. Создание форм (квадрат, розетка и др.).	Использование ножниц: разрезание по прямой сначала коротких, и длинных полос, составление из полос	Вырезывание одинаковых фигур или их детали из	Мозаичный способ изображения с предварительным легким
Сюжетное			Изображения хорошо знакомых предметов, животных.	Составление простейшей сюжетной аппликации	Составление сюжетной аппликации при вырезании из бумаги на глаз, по контуру; при использовании бумаги сложенной вдвое и больше
Декоративное	Композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету — развитие чувства ритма.		Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах, на бумаге в форме квадрата, круга, полосы...	Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовление поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства.	
Прикладное творчество				Сгибание листа вчетверо в разных направлениях по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Создание из бумаги объемных фигур путем деления квадрата на несколько равных частей, сглаживания сгибов и надрезания по сгибам (домик, корзинка, кубик). Изготовление игрушек и сувениров из природного и бросового материалов	Работа с бумагой и картоном. Использование разной по фактуре бумаги, разметки, шаблона; создание игрушек-забав. Создание предметов из полосок цветной бумаги путём переплетения, объемных игрушек в технике оригами. Работа с тканью. Работа с иглой: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Аппликация с использованием ткани разнообразной фактуры. Работа с природным

					материалом. Создание фигур людей, животных, птиц из природного материала с передачей выразительности образа.
Средства				клей, кисточки, ножницы, природный и бросовый материал	готовые формы из цветной бумаги, клей, кисточки, ножницы, природный материал, ткань
Художественный труд, конструирование					
Из строительного материала	Детали: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр; расположение строительных форм на плоскости: башенки, домики, машины.	Заборчик, ворота стол, стул, диван — мебель для кукол.	Брусok, цилиндр. Пластины короткие и длинные. Анализ образца. Постройки из и мелкого строительного материала, детали разного цвета для создания и украшения построек.	Сравнение разнообразных по форме и величине пластин, брусков, цилиндров, конусов и др. Замена одних деталей другими. Строительство по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Планирование постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Средства	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, на каждого ребенка 18 кирпичиков, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов). Плоскостные конструкторы — наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования 5 – 6 на группу.				
Из деталей конструктора					Модели (здания, самолета, поезда и т. д.), деревянный конструктор (создание мебели, машины) по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу. Конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Средства	-				Средства: конструкторы из серии «LEGO- DACTA» («Город», Железная дорога») - 3 набора, пластмассовый, деревянный конструктор.
Из природного материала		Песок, вода, желуди, камешки и т.п (в летний период).	Кора, ветки, листья, шишки, каштаны, ореховая скорлупа, солома.	Сучки деревьев, кукурузные початки, береста, кора деревьев, косточки фруктов, семена деревьев, фрукты.	Солома.
Средства	Шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка, картон.				

Из бумаги			Складывание квадратного листа по диагонали и пополам.	Сгибание в четверть в разных направлениях- по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника. Изготовление выкройки и создание из нее игрушки.	Складывание квадратного листа на 16 маленьких квадратов. Черчение круга с помощью шнура и карандаша. Изготовление бумажных объемных форм.
-----------	--	--	---	---	---

Средства:

Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)

Художественная литература

Восприятие художественных произведений	Короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и без наглядного сопровождения.	Слушание новых сказок, рассказов, стихов. Сопереживание героям произведения.	Восприятие содержания произведения, зачитывание по просьбе ребенка понравившегося отрывка из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживание внимания и интереса к слову в литературном произведении.	Интерес к чтению больших произведений (по главам). Эмоциональное отношение к литературным произведениям. Зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Вслушивание в ритм и мелодику поэтического текста.	Сострадание и сочувствие к героям книги. Отождествление себя с любимым персонажем. Развитие чувства юмора. Основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
--	---	--	--	---	---

Заучивание наизусть		Договаривание слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрение попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Потешки и небольшие стихотворения.	Небольшие и простые по содержанию считалки.	Выразительное с естественными интонациями чтение стихов, участие в чтении текста по ролям.	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений.
Пересказ			Отрывки из прочитанного произведения, предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		Рассказ о восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Отношение к скрытым мотивам поведения героев произведения.	
Инсценирование литературных произведений		Игра в хорошо знакомую сказку. Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями	Инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.		Эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	
Рассматривание иллюстраций в книге		Рассматривание рисунков в книгах и беседа	Интерес к книгам. Регулярное рассматривание иллюстраций.	Знакомство с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.	Иллюстрациями известных художников.
Средства	Русские народные песенки, потешки, русские народные	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей разных стран.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных стран. Иллюстрации знакомых произведений.	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России и разных	Заклички, фольклор народов мира, произведения поэтов и писателей России

	сказки, поэзия, проза. Картинки, игрушки.	Персонажи настольного театра.	России и разных стран. Книжные иллюстрации.		стран. Иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	и разных стран. Иллюстрации знакомых художников.
Музыкальная деятельность.						
Слушание	Музыкальные произведения; музыкальные инструменты (барабан, флейта или дудочка)	Спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимание песни (о чем (о ком) поется); эмоциональное реагирование на содержание; различение звуков по высоте (высокое и низкое звучание)	Музыкальные жанры: песни, танцы, марш; понимание характера музыки; звучания мелодии (громко, тихо).	Дослушивание произведения до конца; высказывание своих впечатлений о прослушанном; различие звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	Классическая, народная и современная музыка; звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	Восприятие звуков по высоте в пределах квинты терции; развитие мышления, фантазии, памяти, слуха; музыкальные понятия (темп, ритм); жанр (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов; с мелодия Государственного гимна РФ.
Пение	Эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями)	Подпевание и пении; постепенное приучивание к сольному пению	Развитие певческих навыков.	Выразительное пение, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; пение с инструментальным сопровождением и без него.	Формирование певческих навыков, пение легким звуком в вокально-слуховую первую октавы до «до» второй октавы, дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, отчетливое произношение слов, эмоциональная передача характер мелодии, пение умеренное, громкое и тихое; сольное пение с музыкальным сопровождением и без него.	Совершенствование певческого голоса и вокально-координацию; выразительное исполнение песен в пределах от До первой октавы До ре второй октавы; пение самостоятельное, индивидуальное и коллективное, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество			Допевание мелодий колыбельных песен; сочинительство веселых и грустных мелодий по образцу.	Самостоятельное сочинение мелодий колыбельной песни и импровизация мелодии на заданный текст.	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера: ласковую колыбельную, зазорный или бодрый марш, веселую плясовую, плавный вальс,	Придумывание мелодий, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельная импровизация мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения	Ходьба под музыку, простейшие плясовые движения (пружинка,	хлопанье, притопывание ног, полуприседание, совершение поворотов кистью	Движения в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания	Ритмические движения в соответствии с характером музыки; движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; прямой	Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-	выразительное и ритмичное движение в соответствии с разнообразным характером

	притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение — «фонарики»).	рук; передача образов (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); совершенствование умений ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).	(громко, тихо); марширование вместе со всеми и индивидуально, легкий бег, в умеренном и быстром темпе под музыку; притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой; кружение в парах, выполнение прямого галопа, движение с предметами, игрушками и без них.	галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; движение в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.	образное содержание; исполнение танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Хоровод, пляска, танцы других народов. Развитие навыков инсценирования песен.	музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
Развитие танцевально-игрового творчества:			самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.); инсценировка песен и постановке небольших музыкальных спектаклей	развитие танцевального творчества; придумывание движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца; придумывание движений, отражающие содержание песни; инсценирование содержания песен, хороводов.	игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.; импровизация под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.); придумывание движений, отражающих содержание песни; выразительное действие с воображаемыми предметами
Игра на детских музыкальных инструментах			На дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, погремушке, барабану, а также их звучанием и игра на них.	Подыгрывание простейших мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Исполнение простейших мелодий на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	Музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; игра на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Средства	Барабан, флейта или дудочка.	Колокольчик, фортепьяно, металлофон.	Музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон.	Деревянные ложки, погремушки, барабаны, металлофон.	Фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка.	Металлофон, свирель, ударные и электронные музыкальные инструменты, русские народные музыкальные

						инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.
Театрализованная деятельность						
Инсценировка		Имитирование действий персонажей, передача несложных эмоциональных состояний персонажей с использованием хотя бы одного средства выразительности — мимики, жеста, движения (улыбнуться, сделать испуганное лицо, покачать головой, помахать руками и т. д.).	Разыгрывание в театрализованных и режиссёрских играх ситуаций по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), с использованием игрушек, предметов и некоторых (одно-два) средств выразительности (жесты, мимика, интонация).	Организация театрализованных и режиссёрских игр (по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни); передача эмоционального состояния героя с использованием некоторых (двух-трёх) средств выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступления перед детьми, воспитателями, родителями.	Самостоятельный выбор сказки, рассказа и т. д. в качестве содержания режиссёрских и театрализованных игр, подбор и изготовление необходимых атрибутов, декораций, распределение ролей; раскрытие игрового образа с помощью разнообразных средств выразительности.	
Драматизация		По знакомым произведениям («Колобок», «Три медведя» и др.); проявлению творчества при создании образов персонажей сказок.	Становление игры как самостоятельности; — обогащение развития игр по сюжетам сказок, литературных произведений; — овладение ребёнком разной мимикой, интонацией, управлением своим телом; — развитие имитационных игр.	Углубление понимания особенностей взаимоотношений между литературными героями, появление интереса к поиску индивидуального рисунка выполнения роли.	Развитие художественных способностей, возможность самоутвердиться, почувствовать свою самоценность	
Постановка небольших сценок		Овладение простейшими образно-выразительными умениями при исполнении роли (лягушка скачет, мышка бежит мелкими шажками и т.п.); расширение круга участников.	Небольшие сценки по знакомым сказкам, народным песням при помощи игрушек и плоских фигурок (выполнение отдельных драматических действий совместно со взрослым, воспроизведение отдельных реплик, интонаций персонажей и т.п.).	Повышение качества игр-имитаций разных животных и героев литературных произведений.		
Виды театра (бибабо, пальчиковый, кукольный)		Интерес к детскому театру (настольному, теневому, пальчиковому, театру бибабо — кукле на руке, театру на ложках и др.).	Интерес к инсценировкам, спектаклям детского театра (настольный, теневой, пальчиковый, театр бибабо — кукла на руке, театр на ложках и др.).	Интерес к разным видам театра (перчаточный, настольный и др.).		
Средства: театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.						

**Примерный регламент образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рисование:					
1.Предметное	1р.введ. +	1 р. в нед. +	1 р. в нед. +	2 р. в нед. +	2 р. в нед. +
2.Сюжетное		+	+	+	+

3.Декоративное		+	+	+	+
Лепка: 1.Предметная	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная				+	+
Аппликация:		1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.	1 р. в 2 нед.
1.Предметная		+	+	+	+
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная		+	+	+	+
Конструирование:	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +
1.Из крупного строителя	+	+	+	+	+
2.Из мелкого конструктора (настольного, леги)			+	+	+
3.Архитектура					
Всего:	3	4	4	5	5
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю				
Знакомство с детской литературой	Ежедневно чтение художественной литературы 1 раз в неделю как образовательная деятельность				
Театрализованная деятельность	1 р. в мес.	1 р. в мес.	1 р. в мес.	1 раз в квартал	
Итого:	6	7	7	9	

- С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103).

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Планируемый результат
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Содержание раздела «Физическое развитие»

Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.	Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Воспитание потребности к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Модуль: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Осознание значения разных органов чувств (глаза, рот, нос, уши)	Представление об их роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Значимость частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	Особенности функционирования и целостности человеческого организма. Акцентуация на особенностях их организма и здоровья	Значение двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
	Полезная и вредная пища; овощи и фрукты, молочные продукты, полезные для здоровья человека.	Режим питания. Полезные вещества и витамины	Зависимость здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Культура питания: (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
	Утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы	Понятие «здоровый образ жизни»; значения физических упражнений для организма человека.	Потребность в здоровом образе жизни. Физическая культура и спорт. Олимпийское движение.	
	ОРУ, необходимости закаливания.		Основы здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Роль солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
	Понятие: Здоровый образ жизни.		Здоровье человека.	Представления об активном отдыхе
	Оценка своего самочувствия, осознавать необходимость лечения. Введение понятий «здоровье» и «болезнь».		Правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Сочувствие к болеющим. Характеризовать свое самочувствие	
	Потребность в соблюдении правил гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Установление связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании,	Роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	

		травме.	
--	--	---------	--

Модуль: «Физическая культура»

	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Ходьба, бег	не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения в соответствии с указанием.	свободный, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног построение в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	легкий бег, энергично отталкиваясь носком	бег наперегонки, с преодолением препятствий.	соблюдение заданного темпа в ходьбе и беге.
Прыжки	на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться., на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;	сочетание отталкивания со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. через короткую скакалку.	в длину, в высоту с разбега; прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку.	
Лазанье, ползание, перелезание	ползание, лазание,	хват за перекладину	через предметы. с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	по гимнастической стенке, меняя темп.	с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Бросание	разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	метание мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. двумя руками одновременно	правильное исходное положение при метании, отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди).	сочетание замаха с броском при метании, подбрасывание и ловля мяча одной рукой, отбивание его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	активное движение кисти руки при броске.
Катание на лыжах		надевание и снятие лыж, ходить на них, ставить лыжи на место	скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	подниматься на склон, спускаться с горы,	
Перестроение по сигналу		реагирование на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнение правил в подвижных играх.	Построение, соблюдение дистанции во время передвижения	перестроение на месте и во время движения, равнение в колонне, шеренге, кругу; выполнение упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	
Физические качества	передача выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей	организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.	быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	поддержка интереса к различным видам спорта, с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны	воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, творчество, фантазию.
Подвижные игры	вместе с воспитателем. с простым содержанием, несложными движениями. (ходьба, бег, бросание, катание).	с правилами. самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами .с лазаньем, ползанием; на ловкость, выразительность красоту движений. Вводить более сложные правила со сменой видов движений.	игры с мячами, скакалками, обручами и т. д.	самостоятельная организация знакомых игр, участие в спортивных играх и упражнениях	разнообразные игры вариации игр, комбинирование движений, спортивные игры и упражнения (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

				x	
--	--	--	--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

- *С задачами и содержанием работы по физическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 130).*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Описание модели образовательного процесса в соответствии с уровнями моделирования

Первый уровень – образовательные области. Пять образовательных областей должны быть положены в основу проектирования, в соответствии с ними будут подбираться (моделироваться) все остальные структурные компоненты.

Второй уровень – группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области должны решаться те или иные воспитательные задачи. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач должны быть сопоставлены и решаться интегративно, только в этом случае можно говорить о целостности педагогического процесса.

Третий уровень – сквозные механизмы развития ребёнка (виды деятельности). В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного

подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены

Сквозные механизмы детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность и игры с составленными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Четвёртый уровень – приоритетные виды детской деятельности и активности Для реализации задач различных образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности).

Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
- двигательная активность; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Пятый уровень – формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД) – следующий шаг в процессе моделирования является подбор тех форм организации с детьми, которые будут наиболее адекватными для решения задач той или иной образовательной области.

Модель образовательного процесса ДОО

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные),

	- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений			игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	<i>Нравственное воспитание:</i> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <i>Трудовое воспитание:</i> - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
ПР	<i>Умственное воспитание:</i> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение,

				обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.
				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭР	<i>Эстетическое воспитание:</i> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проект эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игр и др.;

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь. На индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной поддержки детской инициативы и формирования культурных практик может быть представлена – структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (см. табл.) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации)⁴:

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

⁴ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие. М., 2013.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка до школы, а затем и в школе, и вне её. По мнению Н.Б. Крыловой, культурные практики – это «обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»⁵.

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений дошкольника, полученные ребёнком в культурных практиках (что фиксируется педагогом, например, в портфолио ребёнка или в индивидуальном образовательном маршруте). Такие умения интенсивно формируются же в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения⁶.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекции в результате полученных данных;
- учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;

⁵ Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике // Личность в социокультурном измерении: история и современность. – М.: «Индрик», 2007.

⁶ Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы и способы реализации культурных практик

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (Демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к обществу) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирование ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу,

увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвёртое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развитие творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

В нашем ДООУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является ИГРА.

Содержание модуля «Игровая деятельность» (культурная практика) см. в приложении.⁷

Содержание модуля «Общение со взрослыми и сверстниками» (культурная практика) см. в приложении.⁸

Содержание модуля познавательно-исследовательская деятельность см в приложении.⁹

Система физкультурно-оздоровительной работы как культурная практика см. в приложении.¹⁰

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и

⁷ См. приложение 4

⁸ См. приложение 5

⁹ См. приложение 6

¹⁰ См. приложение 7

инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.¹¹

Выделяют 4 сферы инициатив:

- творческая;
- целеполагания и волевого усилия;
- коммуникативная;
- познавательная;

Инициатива	Вид деятельности
Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Изобразительная
Целеполагания и волевого усилия	Трудовая
Коммуникативная	Общение
Познавательная	Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы

Условия, формы и методы поддержки детской инициативы

<i>Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:</i>	1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. 3. Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей 4. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. 5. Оказание недирективной помощи детям. В группе преобладают: демократический стиль общения воспитателей с детьми; активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом; поощрение высказывания оригинальных идей; предоставление детям возможности активно задавать вопросы. 6. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
---	---

¹¹ Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа. Методическое пособие. – М., издательский дом «Цветной мир», 2014

		7. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.
<i>Эффективные формы поддержки инициативы:</i>	<i>формы детской</i>	1. Использование игровой формы образовательной деятельности. Воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. При этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению). 2. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению). 3. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. 4. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 5. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования. 6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. 7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
<i>Основные формы поддержки инициативы:</i>	<i>методы детской</i>	1. Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов. По мнению Л.С. Выготского для формирования волевых (в том числе морально-волевых) качеств ребенок должен обладать определенным уровнем развития познавательных процессов. Задания целесообразно включать в каждую встречу, а не выделять в отдельный блок. Тогда работа по развитию психических процессов, необходимых для формирования волевых качеств, будет носить сквозной характер. Игры на взаимодействие детей со сверстниками и со взрослыми позволяют приобрести навыки конструктивного взаимодействия с данными категориями. 2. Игры на взаимодействие детей со сверстниками и с взрослыми, решение педагогических ситуаций. Их можно проводить с участием двух знакомых детям игрушек, у которых произошла неприятность или радостное событие. Взрослый просит помочь игрушкам решить проблему. Как правило дети с удовольствием советуют, что можно сделать в данной ситуации. Необходимо дать возможность высказаться каждому воспитаннику не отвергая даже самых абсурдных предложений, это позволит создать атмосферу доверия, сотрудничества. Дошкольники, услышав, как много способов решения трудной ситуации существует, расширяют свой поведенческий репертуар, становятся спокойнее и увереннее.

	3. Арт-терапия - как средство выражения эмоционального состояния ребенка, как источник получения информации о его достижениях, актуальных и скрытых проблемах. 4. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, саморегуляция. С целью научить ребенка помогать самому себе. 5. Обсуждение сказок, историй позволяет решать как сиюминутное так и глубокие личностные проблемы детей. Ребенок, слушая сказки и истории, учится понимать окружающих, справляться с собственным поведением.
--	---

Способы поддержки детской инициативы.

Социально-коммуникативное развитие	
3-4 года	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</i>	• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; • рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</i>	• поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; • создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться); • обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; • создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; • негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы; • недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; • участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

	• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<i>Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.</i>	• создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; • создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.); • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
<i>Приоритетная сфера инициативы – научение</i>	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; • спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.
Речевое развитие	
3-4 года	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</i>	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • Всемерно поощрять самостоятельность и расширять ее сферу; • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поддерживать стремление научиться сделать что-то и радостное ощущение возрастающей собственной умелости; • В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств

	и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру, или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни на день и на дальнейшую перспективу. - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и др. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – познание	Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

окружающего мира.	• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.	• Создавать условия для проявления познавательной активности детей. • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной, поисковой деятельности. • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.	• По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.	• Всегда предоставлять детям возможности по реализации их замысла.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.	• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Вариативные формы поддержки детской инициативы.

В МБДОУ используются и другие вариативные формы поддержки детской инициативы, такие как *акции и выставки*.

Акции	
Цель	Создание благоприятного психологического климата, способствующего

		эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.
<i>Тематика содержание</i>	<i>и</i>	Акции планируются при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому либо празднику (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду).
<i>Итоги проведения</i>		Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению. Акция – групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого: ребенка, родителя, педагогов. Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДОУ создается единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.
<i>Алгоритм подготовки проведения</i>	<i>и</i>	-определение целей и задач; -формирование творческой группы; -отбор литературы, подбор методов и форм проведения; -составление плана акции; -проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч; -обсуждение итогов проведения акции.
Выставки		
<i>Цель</i>		Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям. Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам.
<i>Условия организации</i>		- отбор относительно крупных по размеру и качественных репродукций; - хорошее оформление выставки; - хорошее освещение выставки, помещение ее в свободном, эстетически оформленном интерьере детского сада.
<i>Оформление</i>		Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д. Выставки являются настоящим праздником для детей, они долго и кропотливо готовятся к ним. При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство – это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов. Тематическая выставка должна обращать на себя внимание своей эстетической выразительностью.
<i>Виды выставок</i>		Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению: - Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.). - Выставки творческих работ детей. - Выставка к памятным датам.

	- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей. - Декоративно-прикладное искусство России и других народов. - Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен. - Познавательные выставки. - Выставки-ярмарки и т.д. Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение. Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей.
<i>Этапы организации и оформления</i>	- выбор темы выставки; - составление тематического плана; - сбор экспонатов; - выбор места, где будет расположена выставка; - составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения; - продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке; - после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

2.3. Образовательной деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ, а также в группах детей компенсирующей и комбинированной направленности.

Научные подходы Программы могут быть реализованы как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии. Коррекционно-развивающая программа должна соответствовать ценностям, философии и принципам Программы (см. 1. Целевой раздел).

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе Программы (см. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы). Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Как писала Мария Монтессори, «путь укрепления слабого — это тот же путь, что ведет и сильного к совершенству».

Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также

заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В Детском саду для этих целей разработан и внедрен документ «Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дошкольной образовательной организации».

Для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ на основе Программы может разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется Детским садом с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ в ходе адаптационного периода их пребывания в Детском саду (см. 3.3. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию).

Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет серьезное включение в нее семьи воспитанника. Цель Детского сада и педагогов прежде всего — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации. Родители (законные представители) могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. По согласованию с родителями в структуру адаптированной образовательной программы включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия и т. п.

Реализация программы коррекционно-развивающей работы координируется психолого-медико-педагогической комиссией дошкольной образовательной организации, которая привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение персонала детского сада и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми и т.д.
2. Психологическая профилактика и предупреждение различных отклонений в развитии ребёнка (физических, психических, эмоциональных, интеллектуальных, речевых) через педагогов и родителей.
3. Психологическое консультирование воспитателей и родителей по различным вопросам и проблемам, касающихся развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Психологическая диагностика и изучение педагогического коллектива, каждой группы детского сада и каждого ребёнка в отдельности; выработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
5. Психокоррекционная работа по предотвращению эмоциональных и интеллектуальных отклонений в развитии ребёнка.

Цель: комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и групп дошкольников в образовательном процессе.

Задачи:

- Создание условий для психологического и физического здоровья детей.
- Участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизация.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия детей.
- Создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка и самореализация его личности.
- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Проведение индивидуальной работы с детьми по профилактике отклонений в психическом развитии.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития (готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе).
- Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов МБДОУ.

Содержание работы педагога-психолога по решению данных задач представлено в Плане работы педагога-психолога на учебный год.¹²

2.3.2. Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Адаптированной программой образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Принята на заседании Педагогического Совета МБДОУ № 28 Протокол № 1 от 24.08.2017г. Утверждена Приказом заведующего от).

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты модели:

- Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья.
- Родители воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитатели.
- Педагог-психолог.
- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития.
- Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребёнку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество.
- Профилактика возможных отклонений в развитии.
- Укрепление психофизического здоровья.

Принципы сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дифференцированный подход (в зависимости от состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация методов и средств развития и коррекции).

¹² См. приложение 8

2. Индивидуализация процесса сопровождения (образовательный процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей).
3. Информированное согласие (воспитатели и специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи).
4. Партнёрство (Деятельность воспитателей и специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остаётся за родителями ребёнка, его близким окружением).
5. Принцип «На стороне ребёнка» (воспитатели и специалисты стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него).
6. Непрерывность сопровождения (ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития).

2.3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей логопедической работы в МБДОУ

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников МБДОУ показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них 50% - фонетико-фонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В связи с этим в МБДОУ действуют две логопедические группы и функционирует логопедический пункт.

Психофизические особенности детей с ФФНР

Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием ВПФ, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;

- принцип обходного пути.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование четкого представления о звуках русского языка;
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- ✓ формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- ✓ развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- ✓ обучение печатанию слов, предложений;
- ✓ совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- ✓ воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- ✓ совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- ✓ воспитание внимания к языку;
- ✓ развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- ✓ развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ✓ обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- ✓ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ✓ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- ✓ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- ✓ развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для

чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы – коррекционные группы (для детей с ФФНР и ФНР) и бесплатный кружок, включающий непосредственно образовательную деятельность индивидуального и подгруппового плана. Наполняемость группы зависит от состава воспитанников (спектра диагнозов и их процентного соотношения от общего числа воспитанников, зачисляемых ежегодно из числа детей подготовительных групп МБДОУ в коррекционную службу учреждения) (до 32). Количество детей в группе – до 16 человек, имеющих сходный дефект. Общее количество воспитанников, зачисляемых в группу на 1 год работы – 16, на два года работы – 16.

Количество занятий в неделю: для I группы (ФФНР) = 4 подгрупповых + 2 индивидуальных; для II группы (ФНР) = 2 подгрупповых + 2 индивидуальных.

Время индивидуальных и подгрупповых занятий: 10 - 20 минут и 35 минут.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий:

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.

Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.

2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Пальчиковая гимнастика.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,

потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Медицинский персонал

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы:

Автор	Название	Издательство
Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина	Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада	М., Альфа, 2009 г.
Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина	Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение	М., Гном-пресс, 2014
А.И. Богомолова	Нарушение произношения у детей	М., Школа, 2000
Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	Обучение дошкольников грамоте	М., Школа-пресс, 2010
Т.А. Ткаченко	Учим детей говорить правильно: система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет	М., Гном и Д, 2004
Т.А. Ткаченко	Если дошкольник плохо говорит	СПб., Акцидент, 2008
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР: пособие для логопедов	М., Гном-пресс, 2009
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	Развитие связной речи: фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР	М., Гном-пресс, 2009
Г.А. Глинка	Буду говорить, читать, писать правильно	СПб., Питер, 2013

В МБДОУ коррекционной работой занимается также психолог, основные направления деятельности которого:

- Организация работы с детьми в период адаптации;
- Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников;
- Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах

- Подробнее с содержанием программы по профессиональной коррекции нарушений развития речей детей можно познакомиться в приложении.¹³

2.3.4. Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В МБДОУ разработана дополнительная образовательная программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста «Одарённые дети».¹⁴ Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

¹³ См. приложение 9

¹⁴ См. приложение 10

утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Цель программы:

Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

Задачи реализации программы:

1. Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
5. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.

Задачи для педагогов:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);
3. развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;
4. обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;

- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – *создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.*

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:

<i>Традиционная роль педагога</i>	<i>Педагог-партнер</i>
Выступающий лидер (указывает, как надо поступить)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цель развития ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;

Семейных ценностей	• анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• Рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт МБДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	• По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	✓ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ✓ изучение семей, их трудностей и запросов; ✓ выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники,

	педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются: ▪ оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; ▪ групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед

	родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Примерный перспективный план работы по взаимодействию МБДОУ с семьей можно посмотреть в приложении.¹⁵

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными организациями

В обществе долгие годы было принято считать, что детское дошкольное учреждение является «закрытым» учреждением, автономной системой. В современном мире невозможно выполнить главную задачу дошкольного учреждения - воспитать гармонично развитую личность - без взаимодействия с социумом. Детскому саду необходимо сформировать новый уровень взаимодействия с социальными институтами города, выйти за территориальную границу учреждения, стать социально доступным звеном образовательной системы.

Именно в дошкольном возрасте закладываются многие качества, которые формируют личность человека: гражданственность, ответственность, способность выбора, уважение к людям независимо от их расовой принадлежности, возраста, пола и вероисповедания. Очень важно у детей дошкольного возраста сформировать не только определенный уровень знаний и умений, но и развивать личностные качества, базовые способности, социальные и культурные навыки, заложить основы экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения.

В современной психолого-педагогической науке понятие «социализация» трактуется, как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социо - культурного опыта. И, конечно, очень важно обеспечить успешную социализацию подрастающего поколения.

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

2.5.1. Взаимодействие с общественными организациями.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

¹⁵ См. приложение 11

- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Определяются конкретные цели и задачи, виды деятельности и сроки реализации.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Принципы:

- принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.
- принцип системности- работа проводится систематически.
- принцип интеграции - взаимосвязь целей и задач блоков для воспитания личности.
- принцип сезонности – планирование деятельности происходит с учетом сезонных изменений.
- принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума города основе договоров и совместных планов для успешного воспитания личности каждого воспитанника.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги, направленного на активное освоение мира).
3. Формирование желания повысить общекультурный уровень.
4. Формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательного процесса.
4. Повышение качества условий для эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами города.

5. Использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Формы взаимодействия с общественными организациями

Социальная организация	Мероприятие	Дата	Ответственный
Управление образования администрации Александровского района	1. участие в городских смотрах-конкурсах, выставках. 2. посещение консультаций, семинаров и др. 3. обмен опытными материалами 4. обеспечение ДОУ нормативными документами и методической литературой 5. курсовая подготовка педагогов	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, специалисты, воспитател
Детская поликлиника	1. совместное совещание по заболеваемости 2. ежемесячные планерки медицинских работников 3. организация регулярных осмотров детей врачами-специалистами 4. контроль за прививочной работой 5. организация экскурсий, совместных познавательных мероприятий	В течение года	Заведующий педиатр медсестра
Городской стадион	1. организация мероприятия - «День здоровья и спорта», «Веселые старты» 2. экскурсии на стадион	В течение года	Старший воспитатель, Инструктор по физкультуре воспитатели
Дом культуры	1. участие в смотрах-конкурсах детской художественной самодеятельности и др., 2. посещение развлекательных программ, выставок	В течение года	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Дом детского творчества	1. участие в смотрах-конкурсах, мастер-классах, тематических выставках и других мероприятиях 2. обмен передовым опытом	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Музыкальная школа	1. обучение воспитанников ДОУ 2. посещение отчетных концертов. 3. выездные концерты	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель
МОУ СОШ № 7, 8, 9	1. совместные педсоветы 2. посещение уроков и занятий 3. экскурсии 4. шефская помощь 5. организация совместных развлекательных мероприятий	В течение года	Старший воспитатель, Педагог-психолог школы и ДОУ, педагоги начальных классов
Городская библиотека	1. совместные мероприятия, праздники 2. использование литературного фонда 3. организация экскурсий	Ежемесячно	Старший воспитатель, Работники библиотеки
Полиция	1. совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, консультации, наглядная информация) 2. смотры - конкурсы	В течение года	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

МЧС	1. организация тренировок по эвакуации детей 2. обучение сотрудников 3. контроль за противопожарными средствами 4. экскурсии детей в ППЧ 5. работа с родителями по профилактике пожаров	2 раза в год 1 раз в год В течение года	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели
-----	---	---	---

2.5.2. Программа преемственности МБДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- *Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.*
- *Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.*
- *Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.*
- *Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.*

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Модель предшкольного образования “Детский сад с расширенными возможностями”, утвержденная на районной конференции в сентябре 2006 года предусматривает одногодичное (в рамках подготовительной группы детского сада) обучение детей на этапе “предшкольной подготовки” в режиме занятий ДОУ по программе “Развитие” и адаптационных занятий на базе МОУ “Центр образования”.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- *организационно-методическое обеспечение;*
- *работа с детьми;*
- *работа с родителями.*

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.*
- *Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.*
- *Семинары-практикумы.*
- *Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.*
- *Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.*

Работа с детьми включает:

- *Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).*

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий в стенах МОУ “Центр образования”. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Занятия осуществляются учителями начальной школы, выпускающими 4-й класс, носят интегрированный игровой характер по направлениям:

- “Родное слово”
- “Математическая ступенька”
- “Подготовка к письму”
- “Здоровье и физическая культура”

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Примерный план взаимодействия ДОО и школы на учебный год можно посмотреть в приложении.¹⁶

¹⁶ См. приложение 12

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальное оборудование и инструменты;

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального и спортивного залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программой, требованиями СанПиНа и возрастными особенностями воспитанников.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по питанию.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МБДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в МБДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню).

Количество групп в МБДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиНа.

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требования СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.¹⁷

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим

¹⁷ См. содержательный раздел (2.1.) ООП ДОУ

детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Приложении¹⁸.

Показатели	Возрастные группы					
	От 1 года до 2 лет	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9 час.	9,5 час.	10 час.	10 час.	10 час.	10 час.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня			3-4 час.	3-4 час.	3-4 час.	3-4 час.
Общая продолжительность дневного сна детей	3 час.	2,5 час	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	3 часа (2 раза в день)	4 ч. 15 мин (2 раза в день)	4 ч. 20 мин (2-3 раза в день)	4 ч. 10 мин (2-3 раза в день)	4 ч. 05 мин (2-3 раза в день)	4 час. (2-3 раза в день)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Продолжительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ

Возрастная группа	От 1 года до 2 лет	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Время	1 ч. 30 мин	1 ч.30 мин	2 ч. 45 мин	6 час.	6 ч. 15 мин	8 ч. 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день

	Возрастная группа
--	-------------------

¹⁸ См. приложение 13

Показатели	От 1 года до 2 лет	1 мл.группа	2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Первая половина дня	10 мин	10 мин	15-30 мин	20-40 мин	45 мин	1 ч.-1 ч. 30 мин
Вторая половина дня	10 мин	10 мин	0-15 мин	0-20 мин	0-25 мин	0-30 мин
Итого за день	20 мин	20 мин	30-45 мин	40-60 мин	50 мин – 1 ч. 10 мин	1 ч. 30 мин – 2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин. во всех группах дошкольного и раннего возраста. Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится. Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю

От 1 года до 2 лет		1 мл.группа		2 мл.группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.
10 мин	2	10 мин	2	15 мин	3	20 мин	3	20 мин	3	20 мин	3

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста.

Особенности режима для детей-реконвалесцентов.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Объем двигательной активности.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Особенности режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов), используя инструментальный имеющихся программ;
- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

При этом предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, традиции и т.п. (комплексно-тематический принцип планирования).

Модель планирования образовательного процесса на неделю должна включать в себя: режимные моменты; дни недели; виды детской деятельности; формы организации детей; формы работы с детьми.

Алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности предусматривает определение: доминирующей образовательной области; форм работы и темы; воспитательных, развивающих и образовательных задач по доминирующей области и в соответствии с интеграцией образовательных областей (см. приложение Модель плана образовательной деятельности педагога)¹⁹.

Учитывая специфику дошкольного образования, регламентация образовательного процесса на основе учебного плана, учебного графика и расписания занятий в дошкольных образовательных учреждениях не имеет нормативной основы.

Вместо учебного плана в ООП разработана примерная регламентация²⁰ непосредственно образовательной деятельности, которая:

- определяет последовательность, продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий ДОО, содержания программы;
- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким блокам как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- учитывает рекомендации авторов примерных образовательных программ, включенных в программно-методический комплекс организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;
- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;

¹⁹ См приложение 14

²⁰ См. приложение 15

- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части), обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;
- определяет соотношение времени совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований СанПиН;
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;
- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе. **Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;** включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность детей в режиме дня. Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком. В дошкольном образовательном учреждении обучение ребенка происходит в контексте прежде всего игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка в этом возрасте: первостепенной важностью развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Эти закономерности развития ребенка дошкольного возраста, в частности, влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как отсутствие жестко очерченной предметности. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности (интеграция).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Примерное комплексно-тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении.²¹

²¹ См. приложение 16

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- 4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дети, педагоги

	Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко – географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров,	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов

педагогических советов	• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

С подробным описанием требований к организации развивающей предметно-пространственной среды можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.212).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка № 28»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
Первая младшая группа Продолжается развитие ребенка в предметной деятельности. В условиях предметной и других видов деятельности ребенок выявляет отдельные признаки предметов, сравнивает их между собой Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий: анализа, синтеза, сравнения. В условиях моделирующих видов деятельности (игре, изобразительной деятельности) ребенок активно репродуцирует и преобразует знания, проявляет предпосылки творчества. Под влиянием оценки взрослого возникает недифференцированная самооценка («Я хороший», «Я плохой»), изменяется отношение ребенка к взрослому как образцу для подражания, интенсивно развивается стремление к самостоятельности, оформляется позиция «я сам». Ребенок знает и выполняет элементарные правила взаимодействия со взрослым и со сверстниками. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Ребенок способен проявлять интерес к предметам изобразительного искусства, замечает, понимает изображение знакомых предметов, явлений.	Первая младшая группа №1 посещают 28 детей, из них 16 девочек, 12 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I – 1 II – 24 III – 3 Первая младшая группа № 4 посещают 28 детей, из них 13 девочек, 15 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I – 2 II – 21 III – 5
Вторая младшая группа • Общение внеситуативное; • Развивается игровая деятельность; • Основное содержание игры-действия с предметами-заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации; • Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа); • Развивается перцептивная деятельность; • Развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление, воображение; • Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; • Сознательное управление поведением только начинает складываться; • Начинает развиваться самооценка, половая идентификация	Вторая младшая группа №6 посещают 30 детей, из них 12 девочек, 18 мальчиков. Имеют группы здоровья: I – 1 II – 27 III – 2 Вторая младшая группа №8 посещают 29 детей, из них 14 девочек, 15 мальчиков. Имеют группы здоровья: I – 1 II – 14 III – 4
Средняя группа • В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре; • Значительное развитие получает изобразительная деятельность; • Развиваются ловкость, координация движений; • Восприятие становится более развитым;	Средняя группа № 10 посещают 29 детей, из них 10 девочек, 19 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I – 5 II – 21

• Совершенствуется ориентация в пространстве; • Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение; • Увеличивается произвольность внимания; • Улучшается произношение звуков и дикция; • Дети занимаются словотворчеством; • Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер; • Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры. • Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»); • Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.	III –3 Средняя группа № 5 посещают 28 детей, из них 16 девочек, 12 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I –6 II –18 III –4
Старшая группа • Могут распределять роли до начала игры, наблюдается организация игрового пространства; • Развивается изобразительная деятельность, рисунки приобретают сюжетный характер; • Овладевают обобщенным способом обследования образа; • Могут конструировать из бумаги, природного материала; • Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, происходит систематизация представлений детей; • Испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов; • Продолжает развиваться образное мышление; • Совершенствуется обобщение, что является основой словесно-логического мышления; • Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; • Появляются конкурентность, соревновательность; • Продолжает совершенствоваться речь.	Старшая группа № 2 посещают 23 ребёнка, из них 11 девочек, 12 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I – 6 II –14 III –3 Старшая группа № 3 Посещают 26 детей, из них 16 девочек, 10 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I –7 II –18 III –1 Старшая группа № 7 посещают 24 ребёнка, из них 16 девочек, 8 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I –4 II –17 III –3
Подготовительная группа • Начинают осваивать сложные взаимодействия людей; • Рисунки приобретают композиционно-детализированный характер; • Формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; • Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, обобщения и рассуждения, воображение, внимание становится произвольным, воспроизведение метрических отношений затруднено; • Развивается речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь; • Получает дальнейшее развитие игра в уме; • Ребёнок может представить целостный образ предмета «в уме»; • Завершается дошкольный возраст: его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается • Половая идентификация, формируется позиция школьника, связанная с произвольностью. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.	Подготовительная группа № 11 посещают 25 детей, из них 13 девочек, 12 мальчиков. Из них имеют группы здоровья: I –4 II – 18 III –3 Подготовительная группа № 12 посещают 27 детей, из них 16 девочек, 11 мальчиков. Имеют группы здоровья: I – 6 II –18 III –3

«Особенности здоровья воспитанников»

Группа	ЧБД	Различные нарушения здоровья					
		1	2	3	ЛОР	ОДА	Аллергики
№1							
№2							
№3							
№4							
№5							
№6							
№7							
№9							
№10							
№11							

Приложение 2

«Национальные и религиозные особенности воспитанников МБДОУ»

Группа	Национальность		Вероисповедание					
	Русские	Другие национальности	Православн.	Католики	Протестан.	Мусульмане	Буддисты	ДР-
№1								
№2								
№3								
№4								
№5								
№6								
№7								
№9								
№10								
№11								

Приложение 3

Социальный статус родителей.

	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	

Приложение 4

Игровая деятельность как культурная практика

Основные задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)	Возрастная адресность / периодичность
--	---------------------------------------

Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-образительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавные игры	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	-	-	-	1 раз в неделю
		Обрядовые (культурные) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий
		Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетосложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разноконтекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	Характерная особенность – переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфических для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Характерные особенности – переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирования на основе сюжетосложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го года жизни дети начинают обозначать замысел игры.	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы.
Содержание игры	Основное содержание игры — действия с предметами, ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
Сюжет игры	Дети используют предметно-игровой способ построения игры. Сюжеты бытовые. Они однообразны, неустойчивы.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет — цепочка из 2 – 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет — цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Сюжеты

		взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	приобретают многотемный характер, динамичны. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети могут создавать свои сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра развертывается в подгруппах, дети могут прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
Игровые действия, игровые предметы	Дети выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.	Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Целевые ориентиры	Дети развертывают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и развертывают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично развертывают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.
Театрализованные игры	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают особенности персонажей.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и эмоциональные переживания с помощью разных средств выразительности.

Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – дети могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.	Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Дети могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам установления очередности, контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.

Приложение 5

«Общение с взрослыми и сверстниками»

(культурная практика)

(на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- 1) общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - доверие к самостоятельности ребенка;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- 3) наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- 4) опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
- 5) стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- 6) ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
- 7) создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения; владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
- Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого.- Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются,	- Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника.- Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают	- Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их.- Пользуются формами	- Проявляют инициативу в общении.- Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы.- Самостоятельно используют вербальные и

употребляют слова просьбы, благодарности.- Называют по имени и отчеству воспитателей.- Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.	понятно.- Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. - При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.	речевого этикета: умеют извиняться.- Пользуются интонационной выразительностью речи.- Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера.- Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. - Умеют присоединиться к играющим детям. - Умеют делиться. - Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	невербальные средства общения в соответствии с ситуацией.- Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. - Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. - Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. - Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.
--	---	---	---

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Формы общения	Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностная	Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.
Ситуативно-деловая	Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная	Младший и средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная	Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила

					социального взаимодействия.
--	--	--	--	--	-----------------------------

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Формы общения	Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая	Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
Ситуативно-деловая	Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
Внеситуативно-деловая	Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+

Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в успешности решения практических задач, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета.

Совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Постепенно от практических ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.

Происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей, лежащего в основе пассивной и активной речи.

В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова.

Предметная деятельность способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка путём практических проб.

Развитие наглядно-образного мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане.

Память развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др.

Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

Приложение 6

Система физкультурно-оздоровительной работы как культурная практика

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности — подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего учебно — воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг — программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/- гибкий режим дня- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационн Период ежедневно ежедневно	Воспитатели,медик, педаго все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию- в зале;- на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых- спортивный час;- физкультурный досуг;- поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Приложение 7

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики

Направления	Возраст	Формы	
		В семье	В детском саду
Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;	Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
	Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками
	Старший	Осуществление доступных практических опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа);	Младший	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо-видовыми и другими	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
	Средний	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи — «природный материал» и др.) для группировки и сериации
	Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по обиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом
Путешествие по карте;	Младший	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
	Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек»	Изготовление макетов для сюжетной игры.
	Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли
Путешествие по «реке	Младший	Практические действия с наборами	-

времени».		карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	
	Средний	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)
	Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников

**Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности
детей раннего и дошкольного возраста**

содержание деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Вещество и материалы	Свойства песка сухого и влажного	Глина, древесина, лёд и снег их качества и свойств. Свойства жидкости: понятие «плавучесть»	Камень, металл, бумага, ткань их качества и свойства, Свойства жидкости: понятие «Растворение»	Резина, пластмасса, стекло их качества и свойства Свойства жидкости: понятие «пар»	Познание свойств: «Минералы», «Воздух-невидимка»
Магнетизм				«Магнит, качества и его свойства»	«Компас»
Движение				Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо	Работа механизмов: рычаг, блок
Земля и её место в солнечной системе				«Модель солнечной системы»,	«Календарь», «Карты»
Измерение		Измерительная лента	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр; Понятие «время»: солнечные и современные часы
Звук и слух		Источники звука: прослушивание различных звуков		Способы восприятия звуков: «Уши-органы слуха»	
Свет и цвет			Отражение света зеркалом.	Различные источники свеча, фонарик, электрическая лампа Увеличение изображения:	Преломление света

				лупа, линза, увеличительное стекло	
--	--	--	--	--	--

Виды познавательно-исследовательской деятельности

виды	Группы				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Развитие исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипулятивной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно-исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности		Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через:- вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога);- поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);- проведение практических опытов совместно с педагогом.	- умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно);- умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;- умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;- ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: ролево — игровые проекты (с элементами творческих игр)	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через:- умение выявить проблему;- умение самостоятельно искать нужное решение;- умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;- умение самостоятельно анализировать полученные результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы) Исследовательско – творческие проекты: экспериментирование, оформление результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результата в виде детского праздника

Приложение 8

**Примерный план
работы педагога-психолога на учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка № 28"**

Согласовано

Педагог-психолог МБДОУ № 28

_____ А.Ю. Мокрова

« _____ » _____ 20 ____ г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 28

_____ А.Ф. Каленова

« _____ » _____ 20 ____
г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
психолого-педагогической деятельности
на 2017 - 2018 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Цель и годовые задачи ДОУ:

1. Повышение уровня профессионализма педагогов в решении проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста.
2. Повышение профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Обеспечение деятельностного подхода и образовательной работы с детьми, как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО.

Количество групп – 11:

Вторая группа раннего возраста - 1
 Первая младшая группа -
 Вторая младшая группа –
 Средняя группа –
 Старшая группа –
 Подготовительная –
 Коррекционная логопедическая группа -

Психолого-педагогическая служба

Цель психологической работы: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников образовательного процесса ДОУ.

Основные направления работы:

психодиагностическая работа;
 психопрофилактическая работа;
 психоразвивающая и психокоррекционная работа;
 психопросветительская работа;
 методическая работа.

Направление работы: *Диагностическое*

Цели

1. Получение надежной информации об индивидуальных особенностях детей, о возможностях и перспективах развития личности ребенка для прогнозирования возможных результатов развития, обучения и воспитания.

2. Предоставление педагогам возможности понять свои сильные и слабые стороны.
3. Изучение индивидуально-личностных особенностей педагогов как средство профилактики профессионального выгорания.
4. Предоставление родителям дополнительной информации о ребенке, его личностных особенностях, особенностях внутрисемейных отношений.
5. Дифференциальная диагностика детей с особыми образовательными потребностями для перспективного формирования коррекционно-развивающей работы.

Задачи

1. Помочь педагогам разобраться в собственных мотивах обучения детей.
2. Выявить уровень актуального и ближайшего психического развития детей с особыми образовательными потребностями
3. Изучить особенности познавательной деятельности детей, определить уровень развития, факторы риска и на этой основе разработать оптимальную систему подготовки к школе.
4. Определить индивидуальные особенности психического развития детей (самооценка, уровень притязаний, личностные черты и качества, особенности эмоциональных проявлений; устойчивость, направленность и осознанность мотивов.)
5. Выявление индивидуально-личностных особенностей педагогов.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Определения уровня адаптации к детскому саду	Наблюдение, анкетирование, заполнение листов адаптации	младшие группы	Сентябрь
2	"Готов ли ваш ребенок к посещению детского сада"	Анкетирование	Родители младших групп	Сентябрь
3	Сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	Изучение медицинских карт	Дети всех возрастных групп	Сентябрь
4	Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Наблюдение	Дети всех возрастных групп	Сентябрь
5	Выявление семей «групп риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории.	Наблюдение, анкетирование	Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь

6	Определение общей и специальной готовности к школе (развитие психических процессов; мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка)	Тестирование	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь
7	Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений	Проективное тестирование "Моя семья"	Подготовительные, старшие группы	Октябрь-ноябрь
8	Определение особенностей психического развития детей	Тестирование, анкетирование, наблюдение	По запросам воспитателей и родителей	Сентябрь-май
9	Изучение психологического климата в коллективе	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе	Педагоги ДОУ	Октябрь
10	Диагностика актуального уровня развития психических процессов и функций у детей	Тестирование, анализ продуктов деятельности	коррекционная группа	Октябрь-ноябрь
11	Диагностика удовлетворенности адаптацией	Анкетирование	Родители младших групп	Декабрь
12	Изучение межличностных отношений и внутригрупповых связей у детей старшего дошкольного возраста	Наблюдение, социометрия	Средние и старшие группы	Январь - февраль
13	Определение динамики развития детей за 1 полугодие	Банк методик	Дети коррекционно-развивающих групп	Январь
14	Диагностика страхов у детей, уровень тревожности	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Группы детского сада	По запросу
15	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Анкетирование	Родители подготовительных групп	Март
16	Диагностика профессионального эмоционального	Тестирование	Педагоги ДОУ	Октябрь, март

	выгорания у педагогов			
17	Изучение уровня готовности детей к школьному обучению. Итоговая диагностика.	Тестирование	Подготовительные группы	Апрель, май
18	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Тестирование	Подготовительные группы	Май
19	Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, подготовка к ПМПк (психолого-медико-педагогическому консилиуму ДООУ) и мПМПк (муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии). Составление психолого-педагогических заключений.	Тестирование	Все возрастные группы	По запросу
20	Изучение удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса	Анкетирование	Подготовительные группы	Май

Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Диагностируемые параметры	Диагностические методики	Интернет ресурсы
Исследование развития восприятия	- методика «Разрезные картинки» (3-6 лет); - методика «Коробочка форм», «Доска Сегена» (2,5-6 лет); - методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» - методика «Эталоны» (4-5,5 лет).	http://www.ourbaby.ru - «Наш ребенок»; http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; http://testoteka.narod.ru - ТЕСТотека.
Исследование развития памяти	Методика «Десять предметов» - анализ объема непосредственной образной памяти (3-5 лет); Тест «Десять слов» - диагностика объема и скорости непосредственной вербальной	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт.

	памяти (с 4-4,5 лет); Тест «Пиктограмма» - для исследования опосредованной памяти (5-10 лет).	http://detvora74.ru - информационный портал
Исследование развития мышления	Тест «Нахождение недостающих деталей» - исследование уровня развития образного мышления (4-7 лет); Тест «Перцептивное моделирование» – исследование образного и схематического мышления (5-7 лет); Тест Равена – уровень интеллектуального развития (4-10 лет); Тест «Самое непохожее» – познавательное развитие (4-5 лет); Тест «Невербальная классификация» - словесно-логическое мышление (5-7 лет); Тест «Последовательные картинки» – словесно-логическое мышление (5-10 лет); Тест «Исключение четвертого» - словесно-логическое мышление (5-10 лет); Вербальные тесты «Выделение существенных признаков понятий» и «Словесные пропорции» - исследование степени сформированности мыслительных операций (7-10 лет).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт. http://5psy.ru - психологический портал; http://detski.ucoz.ru - Страна детства; www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»; www.vseodetishkax.ru - «Все о детях». http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»
Исследование креативности	Тест «Дорисовывание» (модификации для детей 4-10 лет); Тест «Назови картинку» - исследование вербальной креативности (4-6 лет).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»;
Исследование уровня готовности к школе	Тест «Мотивационная готовность» – диагностика внутренней позиции школьника; Тест «Корректирующая проба» - исследование уровня произвольной регуляции поведения, темпа деятельности; «Тест Бендер» - исследование зрительно-моторной координации; «Тест Керна-Йирасека» - зрительно-моторная координация.	www.twirpx.com - информационный сайт; http://psy-diagnoz.com - информационный сайт; http://5psy.ru - психологический портал; http://www.psyoffice.ru - «Глубинная психология: учения и методики»
Исследование межличностных отношений	Метод «Социометрия» (модификация «Маски») – исследования общения ребенка со сверстниками, определение статусного места в группе (с 5 лет); Тест «Два домика» - исследование общения детей со сверстниками, с членами семьи, выявление симпатий и антипатий (4-7 лет); Тест «Рисунок семьи».	www.twirpx.com - информационный сайт; www.stud24.ru - «Информационный сайт для студентов»; www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога».

Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	Тест «Оцени себя» - исследование самооценки детей (7-10 лет); Тест «Несуществующее животное» - исследование личностных качеств (с 4,5 лет); «Тест Розенцвейга» - исследование личности и общения с окружающими; «Детский апперцептивный тест» - комплексная диагностика личности ребенка (4-10 лет).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт; www.psihologu.info - «Энциклопедия школьного психолога»; www.vseodetishkax.ru - «Все о детях».
Исследование эмоциональной сферы	Графическая методика «Кактус» – состояние эмоциональной сферы, наличие агрессивности, ее направление, интенсивность и т.д. (с 4 лет); Тест «Страхи в домиках» – диагностика страхов (с 4 лет); тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) (4-7 лет).	www.gurutestov.ru - «Гуру в мире тестов»; www.bibliofond.ru - «Библиотека научной и студенческой информации»; www.twirpx.com - информационный сайт; http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН».
Исследование семейных взаимоотношений (при трудностях в адаптации детей к детскому саду)	Анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия и опросник Басса-Дарки; Методика измерения родительских установок и реакций (PARY).	http://sites.google.com - «Логопед и психолог ОНЛАЙН»; www.twirpx.com - информационный сайт.

Направление работы: *Коррекционно-развивающее*

Цели

1. Создание оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного раскрытия и реализации потенциальных возможностей развития ребенка.
2. Предотвращение вторичных отклонений, нервно-психических и психосоматических заболеваний.
3. Формирование и развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи

1. Создать благоприятные эмоциональные условия для пребывания ребенка в дошкольном учреждении и его адаптации в нем.
2. Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.
3. Развивать у детей положительное эмоциональное отношение ко взрослым и сверстникам, формировать умение слушать и слышать других людей, учить принимать самого себя и других людей.
4. Познакомить детей с основными эмоциональными состояниями, учить адекватному проявлению их в коммуникативной сфере.
5. Обучать дифференциации и адекватной интерпретации эмоциональных состояний других людей.
6. Формировать положительные нравственные качества через проигрывание социальных

ролей.

7. Развитие познавательной, эмоционально-личностной и двигательной сфер.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1.	«Психогимнастика для детей 5-7 лет» Стабилизация эмоционального состояния, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.	Игровое занятия	Коррекционная группа № 10	Ноябрь-Апрель
2.	«Психогимнастика» Стабилизация эмоционального состояния, преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.	Игровое занятие	коррекционная группа №12	Ноябрь-Апрель
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По запросу	В течение года
5.	«Давай познакомимся» Коррекция эмоционального мира дошкольника. Обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, эмоциональный комфорт, способствовать психическому и личностному росту детей	Тренинговые занятия	Логопедические группы	Ноябрь-Апрель
6.	«Приключения будущих первоклассников» (психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению) Профилактика возможных трудностей при адаптации к школе. Развитие личностной сферы, эмоциональной, волевой; формирование позитивной мотивации к обучению	Мини-тренинг	Подготовительная группа	Октябрь - Апрель
7.	Коррекционная работа с застенчивыми и тревожными детьми	Игровые занятия	По результатам диагностики, по запросам	По результатам

8.	Работа по развитию и коррекции психических процессов	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	По результатам диагностики	Октябрь – апрель
9.	Индивидуальная песочная терапия (решение личностных проблем)	Индивидуальные занятия	По результатам диагностики, по запросам	По результатам
10	«Сказочная подготовка к настоящей школе» Коррекция низкой мотивации к школьному обучению	Чтение и проигрывание сказок	Подготовительная группа	Апрель-май
11	Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Коррекция агрессивного поведения ребенка.	Игровые упражнения	По результатам диагностики, наблюдения и запросам родителей и педагогов.	По результатам
12	«Я учусь владеть собой» Коррекция поведения, устранение импульсивных реакций, развитие психических процессов. Развитие произвольности и самоконтроля. Преодоление барьеров в общении, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Мини - тренинг	Подготовительная группа	Ноябрь - апрель
13	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ. Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду	Игровые упражнения	2 младшие группы (вновь пришедшие дети)	Сентябрь-октябрь

Направление работы: Организационно-методическое

Цели

1. Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса ДОУ.
2. Формирование психологической компетенции педагогов, развитие у них профессиональной рефлексии и эмоциональной устойчивости.
3. Содействие повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания.

Задачи

1. Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей и с особенностями развития и воспитания детей с ОВЗ.
2. Формировать психологические требования к развивающей предметной, учебной среде.
3. Создание эмоционального и психологического комфорта в ДОУ, как профилактики

психосоматических заболеваний.

4. Познакомить педагогов с навыками психологической саморегуляции.

5. Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, создание условий для самовыражения педагогов и преодоление барьеров в общении.

6. «Снимать» тревожность родителей по вопросам обучения детей, повышенные требования и запросы к раннему, школьного типа, обучению.

7. Повышать психологическую компетенцию родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

8. Внедрение психосберегающих и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Разработка диагностических материалов для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации (оформление адаптационных карт)		Родители младших групп	Сентябрь
2	Подготовка кабинета к новому учебному году.			Сентябрь
3	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований.			Сентябрь
4	Посещение родительских групповых собраний	Сообщение	Возрастные группы	По графику
5	Участие в методических объединениях и совещаниях	Разное	Психологи	По плану м/о
6	Выступление на общем родительском собрании: «Содержание, цели и задачи психологической службы в ДООУ»	Доклад	Администрация и педагоги ДООУ	Октябрь
7	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО			Сентябрь-октябрь
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.			В течение года
9	Подготовка материалов на информационные стенды.			В течение года
10	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.		Все группы	В течение года

11	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ			Сентябрь
12	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Дети "группы риска"	Сентябрь-октябрь
13	Заполнение отчетной документации			Еженедельно
14	Планирование и анализ деятельности			Сентябрь, май
15	Участие во Всероссийских конкурсах и конкурсах района.			В течение года
16	Формирование коррекционных групп.			Октябрь-ноябрь
17	Участие в работе ПМПк Заседание №1 (установочное)		Члены ПМПк	Октябрь
18	Проследить процесс адаптации выпускников ДОУ в школе	Оперативное совещание	Педагоги ДОУ и школ	Ноябрь
19	Подготовка к консультационной работе по проблеме внедрения ФГОС с родителями и педагогами.			В течение года
20	Обработка полученных результатов			В течение года
21	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики			В течение года
22	Подготовка к индивидуально-групповой работе			В течение года
23	Посещение окружных совещаний, семинаров, лекций			В течение года
24	Подготовка публикаций об опыте работы			В течение года
25	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации			В течение года
26	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.			Постоянно в течение года
27	Разработка методических рекомендаций по реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		Педагоги ДОУ	Ноябрь
28	Разработка методических		Педагоги	Декабрь

	рекомендаций по развитию и воспитанию детей с нарушениями речи		ДОУ	
29	Участие в работе ПМПк Заседание №2 Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми логопедических и коррекционных групп		Члены ПМПк	Январь
30	«Готов ли ребенок к школе»	Анкетирование	Родители ДОУ	Март
31	Участие в работе ПМПк Заседание №3 Предварительный анализ итогов коррекционной работы с детьми за год		Члены ПМПк	Апрель
32	Анализ уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Апрель
33	Сообщение о результатах готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	Доклад, анализ диагностики	Педагоги ДОУ	Май
34	Общее родительское собрание «Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в реализации задач воспитания, обучения и развития детей»	Доклад	Родители	Май
35	Составление годового отчета			Май
36	<u>Оперативный контроль</u> Изучение педагогами индивидуальных особенностей детей, осуществление индивидуального подхода в образовательной и коррекционно-развивающей работе. Соблюдение прав ребенка	Наблюдение	Педагоги ДОУ	Постоянно
	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада	Наблюдение	Педагоги ДОУ	Постоянно
	<u>Выборочный (эпизодический) контроль</u> -Микроклимат в группе. Стиль общения педагогов с детьми - Создание условий для	Наблюдение Наблюдение	Педагоги ДОУ Педагоги младших групп	Постоянно Сентябрь

	успешного решения проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ			
37	<u>Административный контроль</u> - Работа с неблагополучными семьями и неорганизованными детьми - Содержание и качество дошкольного образования в ДОУ - Содержание и организация работы группы кратковременного пребывания детей			1 раз в квартал Ежеквартально В течение года

Направление работы: консультативное, просветительское				
Цель 1. Предупреждение отклонений в развитии и поведении детей. 2. Развитие стремления к самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений у педагогов и родителей. 3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в рамках обучения, воспитания и развития детей. 4. Психопросвещение педагогов в научно-практической области обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.				
Задачи 1. Познакомить родителей с различными областями психологических знаний и тем самым активизировать и обогатить психологическими знаниями, умениями и навыками родителей. 2. Познакомить педагогов с психологической спецификой педагогических воздействий и возрастными особенностями развития детей в контексте возрастной, педагогической, детской и специальной психологии. 3. Разработать рекомендации коррекционно-профилактического и информационного характера для родителей и педагогов.				

№	Содержание	Форма проведения	Контингент участников	Сроки проведения
1	Консультирование воспитателей подготовительных групп по результатам диагностического обследования	Консультация, раздача практического материала	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь-октябрь
2	Общение педагога с родителями	Семинар-практикум	Педагоги ДОУ	Сентябрь
3	Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:			

8	Консультации для родителей: • «Беспокойный сон малыша», • «Ваш лучший помощник-игра», • «Как справиться с детской истерикой», • «10 правил воспитания вашего ребёнка», • «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром», • «Игры для детей», • "Детские страхи"	Консультации	Старшие группы	В течение года
9	Консультации для родителей: • «Ритуалы, которые нравятся детям», • «В школу – с удовольствием», • «Возрастные особенности детей 6-7 лет», • «Кризис 7 лет», • «Дети, которых не понимают родители», • «Наказание – за и против», • «Изящные выражения в детском лексиконе», • «Если осенью в школу».	Консультации	Подготовительные группы	В течение года
10	"Мы вместе!" (коррекция детско-родительских отношений) Занятие №1	Тренинг	Старшие, подготовительные группы	Сентябрь
11	"Аттестация без стресса"	Консультация в профсоюзном уголке	Педагоги ДОУ	Октябрь
12	«Готов ли мой ребенок к школе» (знакомство родителей с итогами диагностики детей)	Беседа	Родители подготовительных групп	Октябрь-ноябрь
13	Реализация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и с нарушениями	Доклад	Педагоги ДОУ	Октябрь

	речи			
14	Клуб для родителей , имеющих детей с ОВЗ "Тропинка к сердцу" Встреча №1	Мини-тренинг	Родители детей с ОВЗ	Октябрь
15	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Доклад с презентацией	Педагоги ДОУ	Ноябрь
16	«Индивидуальные особенности психического развития детей» (индивидуальное консультирование по результатам диагностики внутрисемейных отношений)	Беседа	Родители подготовительных групп	Ноябрь- декабрь
17	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ	Беседа	Педагоги ДОУ	Постоянно по графику
18	Индивидуальное консультирование родителей	Беседа	Родители всех возрастных групп	Постоянно по графику
19	Индивидуальное консультирование родителей по проблеме создание условий в семье для эмоционального благополучия ребенка	Беседа	Родители всех возрастных групп	Постоянно по графику
20	Обеспечению эмоционального благополучия и психологического комфорта детей в образовательном процессе ДОУ	Индивидуальны е консультации Беседа	Педагоги ДОУ	Постоянно по графику
21	Осуществление индивидуального подхода и соблюдение прав ребенка.	Индивидуальны е консультации, беседы	Педагоги ДОУ	Постоянно
22	Консультация с педагогами "Профилактика синдрома эмоционального выгорания"	Доклад	Педагоги ДОУ	Октябрь
23	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов "Минутки отдыха" Занятие №1	Семинар- практикум	Педагоги ДОУ	Октябрь
24	"Мы вместе!" (коррекция детско-родительских отношений) Занятие №2	Тренинг	Старшие и подготовительные группы	Ноябрь
25	"Один в поле не воин" (сплочение педагогического коллектива)	Тренинг	Педагоги ДОУ	Ноябрь
26	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов "Релаксационные упражнения"	Семинар- практикум	Педагоги ДОУ	Декабрь

	Занятие №2			
27	Клуб для родителей , имеющих детей с ОВЗ "Тропинка к сердцу" Встреча №2	Мини-тренинг	Родители, имеющие детей с ОВЗ	Январь
28	"Как помочь непопулярному ребенку?"	Оформление брошюры	Педагоги ДОУ	Январь
29	«Воспитание в семье «особого» ребенка (с ОНР, ЗПР)	Консультация	Родители логопедических и кор. групп	Февраль
30	"Мы вместе!" (коррекция детско-родительских отношений) Занятие №3	Тренинг	Старшие и подготовительные группы	Февраль
31	Коррекции детских страхов "Веселый страх" Занятие №1	Совместное занятие в форме тренинга	Родители и дети старших и подготовительных групп	Февраль
32	«Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» Занятие №3	Семинар- практикум	Педагоги ДОУ	Март
33	Клуб для родителей , имеющих детей с ОВЗ "Тропинка к сердцу" Встреча №3	Мини-тренинг	Родители, имеющие детей с ОВЗ	Апрель
34	Коррекции детских страхов с помощью куклотерапии "Веселый страх" Занятие №2	Совместное занятие в форме тренинга	Родители и дети старших и подготовительных групп	Май
35	Организация игровой деятельности на летней прогулке с учетом полоролевой специфики	Консультация	Педагоги ДОУ	Июль-август

**Адаптированная программа
по профессиональной коррекции нарушений развития речей детей.**

Приложение 10

**Дополнительная образовательная программа психолого-педагогического
сопровождения одарённых детей дошкольного возраста
«Одарённые дети»**

Приложение 11

**Примерный перспективный план
работы по взаимодействию МБДОУ с семьей**

Приложение 12

Примерный план
взаимодействия ДОО и школы на учебный год

	Методическая работа	Работа с родителями	Мероприятия с детьми
СЕНТЯБРЬ	1.Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка. ФГОС ДО и ФГОС НОО. 2.Курирование выпускников ДОО в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДОО, обсуждение творческого развития, о том, как найти «ключик к каждому») <i>Отв. воспитатели</i>	1.Консультация: «Возрастные особенности детей, подготовка их к школе». <i>Отв. воспитатели,</i> 2. Беседы: «Трудности адаптации, пути преодоления". <i>Отв. воспитатели</i> 3.Организация в подготовительных группах уголка «Выпускника». <i>Отв. воспитатели</i>	1. Экскурсия на линейку в школу, посвященная Дню Знаний. Поздравление первоклассников детьми подготовительных групп. Встреча с учителями начальных классов. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Проведения праздника – Дня Знаний <i>Отв. Воспитатели</i> <i>Музыкальный руководитель</i>
ОКТАБРЬ	1.Консультация: «Мотивационная готовность детей к школе». <i>Отв. педагог-психолог</i> 2.Собеседование с завучем школы. <i>Отв. ст. воспитатель</i> Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада (по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом) <i>Отв. ст. воспитатель</i>	1.Проведение групповых родительских собраний с приглашением учителей начальных классов. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Проведение «Клуба семейного общения» с участием учителей, воспитателей и родителей. Тема: «Успешное обучение вашего ребенка в школе. Как этого достичь?». <i>Отв. ст. воспитатель, педагог-психолог, Воспитатели</i>	1. Творческое рисование на тему: «Скоро в школу!» <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Проведение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Школа». <i>Отв. воспитатели</i>
НОЯБРЬ	1. Круглый стол: «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования» <i>Отв. Ст. воспитатель</i>	1. Анкетирование родителей и детей "Готовность вашего ребенка к школьному обучению". <i>Отв. Воспитатели</i>	1.Экскурсия – обозрение в школу (посещение классов, кабинетов, библиотеки, спортивного зала). <i>Отв. педагоги МОУ, Воспитатели</i> 2.Проведение занятий в нетрадиционных формах: «Клуб веселых и находчивых», «Знатоки», «Умники и умницы». <i>Отв. воспитатели</i>
ДЕКАБРЬ	1.Консультация «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе». <i>Отв. педагог-психолог</i>	1.Памятки для родителей и детей "Как развить у ребенка любовь к чтению?" <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Консультации: «Что должен уметь первоклассник?». <i>Отв. Воспитатели</i>	1.Чтение детской художественной литературы о школе. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Целевая прогулка к школе «Дорога в школу». <i>Отв. Воспитатели</i>

ЯНВАРЬ	1.Консультация: «Всестороннее развитие ребенка в игровой деятельности». <i>Отв. Заведующий</i>	1.Ознакомление с технологиями работы по формированию у детей желания пойти в школу, учиться, выполнять обязанности, связанные с новым статусом школьника. <i>Отв. воспитатели</i> 2.Индивидуальная работа с родителями проблемных детей. <i>Отв. воспитатели</i>	1.Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе?». <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Использование с детьми игр на развитие логического мышления, внимания, памяти. <i>Отв. Воспитатели</i>
ФЕВРАЛЬ	1.Консультация: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению». <i>Отв. ст. воспитатель</i>	1.Консультация: «Портрет будущего первоклассника. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Опрос родителей: «Вы спрашиваете—мы отвечаем».	1. Составление творческих рассказов: «Когда я пойду в школу», «Я скоро стану школьником» и т.д. <i>Отв. Воспитатели</i>
МАРТ	1.Неделя преемственности «Школа и детский сад: лицом друг к другу». (взаимопосещение воспитателями ДОУ и учителями СОШ занятий в детском саду и уроков в школе)	1.Консультационный день «Сотрудничество» для родителей подготовительной группы в рамках реализации задач по преемственности между ДОУ и СОШ <i>Отв. ст.воспитатель</i>	1.Викторины: «Один дома», «Дорога в школу», «Незнакомый на улице» (ОБЖ). <i>Отв. Воспитатели</i>
АПРЕЛЬ	1.Забота о здоровье Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей и подготовительной группы. Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада <i>Отв. воспитатели ДОУ</i>	1.Анкетирование родителей: «Насколько ваш ребенок готов к школе?». <i>Отв. Воспитатели</i> 2. День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ДОУ. <i>Отв. Заведующий, воспитатели</i>	1. Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Медицинский осмотр узкими специалистами 3. Анализ мотивационной готовности детей. <i>Отв. Заведующий, воспитатели</i>
МАЙ	1.Заседание творческой группы педагогов ДОУ по результатам мониторинга «Готовность первоклассника к школьному обучению». <i>Отв. Заведующий, воспитатели</i>	1.Семинар-практикум «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни». Встреча воспитателей, родителей, детей старшей группы и учителей начальных классов СОШ. <i>Отв. ст. воспитатель</i>	1. Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. <i>Отв. Воспитатели</i> 2. Итоговые открытые мероприятия для детей и родителей: а) занятие по развитию математических представлений. б) комплексное занятие по развитию речи. в) тематический утренник «Выпуск в школу». <i>Отв. воспитатели, Муз. Руководитель</i>

Приложение 13

Варианты режимов в МБДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня групп раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (с 2 – 3 л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2) (с 2 – 3 л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00

Примерный режим дня для дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (с 3-4 л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (с 4-5 л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (с 5-6 л.)	ПОДГОТОВИТ. ГРУППА (с 6-7 л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10

2 перерыв непосредственно образовательная деятельность 3			10.00 – 10.10 10.10 – 10.35	10.10 – 10.20 10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 14

**Примерная циклограмма
образовательной деятельности педагога с детьми в течение дня
(младшие группы)**

День недели	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Прогулка
Понедельник	1. «Здравствуй!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя зарядка 3. ООД 5. «Веселый язычок» - речевые игры: проговаривание, повторение потешек, скороговорок 6. «Опрятные и культурные» - работа по формированию КГН 7. «Тихие минутки» - слушание спокойной музыки	1. Наблюдение за объектами неживой природы 2. Формирование трудовых навыков: закрепление навыков совместного труда на участке 3. Подвижная игра (формирование навыков бега) 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений	1. Минутки здоровья: дыхательная гимнастика 2. «Читалочка» - восприятие художественной литературы и фольклора 3. Подвижная игра 4. «Лепилки» - индивидуальная работа с детьми по лепке 5. Сюжетно-ролевая игра: формирование навыка сюжетосложения	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи
Вторник	1. «Здравствуй!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя зарядка 3. ООД 5. «Удивительные пальчики» - пальчиковые игры 6. «Опрятные и культурные» - работа по формированию КГН 7. «Тихие минутки» - чтение художественной литературы	1. Наблюдение за объектами растительного мира 2. Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке 3. Подвижная игра (формирование навыка прыжков) 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Индивидуальная работа по конструированию (из песка, снега)	1. Минутки здоровья: офтальмотренаж 2. «Мир познания» – общение на темы ОБЖ 3. Подвижная игра 4. «Говорливый ручеек» - индивидуальная работа с детьми по развитию речи 5. «Размышляйка» - дидактическая игра на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения)	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа с детьми по ЗКР
Среда	1. «Здравствуй!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя зарядка 3. ООД 5. «Динь-дон» - музыкально-дидактические игры 6. «Опрятные и культурные» - работа по формированию КГН 7. «Тихие минутки» - слушание спокойной музыки	1. Наблюдение за объектами животного мира 2. Формирование трудовых навыков: трудовые поручения 3. Подвижная игра (формирование навыков лазания и подлезания) 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Индивидуальная работа по рисованию (на песке, снегу)	1. Минутки здоровья: точечный массаж 2. «Мир познания» – общение на темы этики и этикета 3. Подвижная игра 4. «Раз – ступенька, два – ступенька!» - индивидуальная работа по ФЭМП 5. «Читалочка» - чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию движений
Четверг	1. «Здравствуй!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя зарядка 3. ООД 6. Формирование навыков художественно-поисковой деятельности (рассматривание картин, иллюстраций и т.п.) 7. «Опрятные и культурные» - работа по формированию КГН 8. «Тихие минутки» - чтение художественной литературы	1. Наблюдение за транспортом 2. Формирование трудовых навыков: наблюдение за трудом взрослых 3. Подвижная игра (формирование навыка метания и бросков) 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Индивидуальная работа по развитию речи	1. Минутки здоровья: дыхательная гимнастика 2. «Мир познания» – общение на экологические темы 3. Подвижная народная игра 4. «Кубарики» - индивидуальная работа с детьми по конструированию 5. «Размышляйка» - дидактическая игра на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию речи
Пятница	1. «Здравствуй!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя зарядка 3. ООД 5. «Непоседливый театр» - театрализованные игры-забавы 6. «Опрятные и культурные» - работа по формированию КГН 7. «Тихие минутки» - слушание спокойной музыки	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и явлениями общественной жизни (целевые экскурсии и прогулки) 2. Формирование трудовых навыков: экологическое поведение 3. Подвижная игра (развитие глазомера, равновесия, ориентации) 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба	1. Минутки здоровья: игровой массаж 2. «Читалочка» - чтение художественной литературы 3. Подвижная игра 4. «Каляки-маляки» - индивидуальная работа с детьми рисованию и аппликации 5. «Любознйка» - игры-эксперименты	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по развитию движений

**Примерная циклограмма
образовательной деятельности педагога с детьми в течение дня
(старшие группы)**

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня	Прогулка
понедельник	1.«Здравствуй!» - минутки вхождения в день (коммуникативные игры) 2.Встречи с природой (дежурство в уголке природы) 3.НОД 6.Речевые игры 7.Тихие минутки: слушание музыки	Наблюдение за объектами неживой природы; Формирование трудовых навыков: закрепление навыков совместного труда на участке; Подвижная игра (формирование навыков бега); Самостоятельные игры с выносным материалом; 6.Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	1.Минутки здоровья: дыхательная гимнастика 2.Мир познания: беседы и общение с детьми по ОБЖ 3.Подвижная игра на формирование навыков бега 4.Индивидуальная работа с детьми по рисованию 5.Самостоятельные игры и творческая деятельность детей	Наблюдение за объектами неживой природы; Формирование трудовых навыков: закрепление навыков совместного труда на участке; Подвижная игра (формирование навыков бега); Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба;
вторник	1.«Здравствуй!» - минутки вхождения в день (коммуникативные игры) 2.Трудовые минутки: (дежурство в группе) 3.НОД 6.Подвижная игра с правилами 7.Тихие минутки: чтение художественной литературы	1.Наблюдение за объектами живой природы (мир животных); 2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке; 3.Подвижная игра (формирование навыка прыжков); 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба; 6.Индивидуальная работа по развитию речи	1.Минутки здоровья: офтальмотренаж 2.Мир познания: беседы и общение с детьми на темы этики и этикета 3.Игры на развитие психических процессов: памяти, логики, внимания, воображения) 4.Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП 5.Самостоятельные игры и творческая деятельность детей	1.Наблюдение за объектами живой природы (мир животных - продолжение); 2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке; 3.Подвижная игра (формирование навыка прыжков); 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба;
среда	1.«Здравствуй!» - минутки вхождения в день (коммуникативные игры) 2.Трудовые минутки: (дежурство в столовой) 3.НОД 6.Музыкально-дидактические игры 7.Тихие минутки: загадки	1.Наблюдение за объектами живой природы (мир птиц) 2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения; 3.Подвижная игра на формирование навыка лазания и подлезания; 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 6.Индивидуальная работа по ФЭМП	1.Минутки здоровья: точечный массаж 2.Мир познания: беседы и общение с детьми на темы экологии 3.Игры-эксперименты 4.Индивидуальная работа с детьми по аппликации 5.Самостоятельные игры и творческая деятельность детей	1.Наблюдение за объектами живой природы (мир птиц - продолжение) 2.Формирование трудовых навыков: трудовые поручения; 3.Подвижная игра на формирование навыка лазания и подлезания; 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба;
четверг	1.«Здравствуй!» - минутки вхождения в день (коммуникативные игры) 2.Встречи с природой (дежурство в уголке природы) 3.НОД 6.Пальчиковые игры 7. Поэтические минутки	1. Наблюдение за объектами живой природы (мир растений) 2.Формирование трудовых навыков: наблюдение за трудом взрослых; 3.Подвижная игра на формирование навыка метания и бросания; 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба; 6.Индивидуальная работа по познавательному развитию	1.Минутки здоровья: игровой массаж 2.Мир познания: беседы и общение с детьми по граждановедению 3.Подвижная народная игра 4.Индивидуальная работа с детьми по подготовке к обучению грамоте 5.Самостоятельные игры и творческая деятельность детей	1. Наблюдение за объектами живой природы (мир растений - продолжение) 2.Формирование трудовых навыков: наблюдение за трудом взрослых; 3.Подвижная игра на формирование навыка метания и бросания; 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба;
пятница	1.«Здравствуй!» - минутки вхождения в день (коммуникативные игры) 2.Артикуляционная гимнастика 3.НОД 4.НОД 5.Детский вернисаж (рассматривание картин, иллюстраций, детских работ) 6.Тихие минутки: слушание музыки	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни: - целевые экскурсии и прогулки; 2.Формирование трудовых навыков: - формирование экологического поведения; 3.Физическая культура 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Индивидуальная работа по развитию движений	1.Минутки здоровья: дыхательная гимнастика 2.Мир познания: беседы и общение с детьми по валеологии 3.Индивидуальная работа с детьми по лепке или аппликации 4. Капельный» театр» (инсценирования, настольный театр, театр би-ба-бо, просмотры мультфильмов, викторины, конкурсы и т.д.) 5.Самостоятельные игры и творческая деятельность детей	1.Наблюдения за явлениями общественной жизни 2.Формирование трудовых навыков: - формирование экологического поведения; 3.Подвижная игра на развитие глазомера; 4.Самостоятельные игры с выносным материалом; 5.Дозированная ходьба;

**Примерная циклограмма
образовательной деятельности педагога с детьми в течение дня
(ранний возраст)**

День недели	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	1. «Здравствуйте!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы. 2. Утренняя гимнастика 3. «Пальчик, пальчик, где живешь?» - пальчиковые игры 4. ООД 5. ООД 6. «Опрятные и культурные» - игровые ситуации по КГН 7. «Тихие минутки» - восприятие художественной литературы	1. Наблюдение за объектами растительного мира: 2. Подвижная игра (формирование навыка прыжков): 3. Трудовые поручения: 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Инд. работа по рисованию:	1. «Минутки здоровья» - ленивая и дыхательные гимнастики 2. «Минутки познания» - беседы, общение, игровые ситуации на темы ознакомления с окружающим 3. Подвижная игра 4. «Веселый язычок» - инд. работа по развитию речи 5. «Домисолька» - музыкально-дидактические игры	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра: 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи
Вторник	1. «Здравствуйте!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы 2. Утренняя гимнастика 3. «Каляки-маляки» - индивидуальные творческие игры 4. ООД 5. ООД 6. «Опрятные и культурные» - игровые ситуации по КГН 7. «Тихие минутки» - восприятие музыки	1. Наблюдение за объектами животного мира (птичий мир): 2. Подвижная игра (формирование навыков лазания): 3. Трудовые поручения: 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Инд. работа по конструированию:	1. «Минутки здоровья» - ленивая зарядка и гимнастика для глаз 2. «Давайте потанцуем» - ритмические игры 3. «Раз – колечко, два – колечко!» - индивидуальная работа по сенсорике 4. «Читалочка» - чтение и заучивание наизусть стихотворений, потешек	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра: 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений:
Среда	1. «Здравствуйте!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы 2. Утренняя гимнастика 3. «Лепилки» - инд. работа по лепке 4. ООД 5. ООД 6. «Опрятные и культурные» - игровые ситуации по КГН 7. «Тихие минутки» - слушание спокойной музыки	1. Наблюдение за объектами живого мира (мир животных): 2. Подвижная игра (формирование навыка метания и бросков): 3. Трудовые поручения: 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Инд. работа по развитию речи:	1. «Минутки здоровья» - ленивая зарядка и игровой массаж 2. «Минутки познания» - беседы, общение, игровые ситуации по сенсорике 3. Подвижная игра (народная) 4. «Читалочка» - чтение художественных произведений	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра: 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи:
Четверг	1. «Здравствуйте!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы 2. Утренняя гимнастика 3. «Кубарики» - инд. работа по конструированию 4. ООД 5. ООД 6. «Опрятные и культурные» - игровые ситуации по КГН 7. «Тихие минутки» - слушание спокойной музыки	1. Наблюдение за объектами неживой природы 2. Подвижная игра (формирование навыка бега): 3. Трудовые поручения: 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба 6. Инд. работа по сенсорике:	1. «Минутки здоровья» - бодрящая гимнастика 2. «Детская галерея» - рассматривание картин и иллюстраций 3. Подвижная игра 4. «Веселый язычок» - Речевые игры	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра: 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию речи:
Пятница	1. «Здравствуйте!» - минутки вхождения в день. Коммуникативные игры и беседы 2. Утренняя гимнастика 3. «Веселый язычок» - инд. работа по развитию речи 4. ООД 5. ООД 6. «Театральный уголок» - игры-забавы и развлечения 7. «Тихие минутки» - восприятие художественной литературы	1. Наблюдение за объектами общественной жизни 2. Подвижная игра (формирование навыка равновесия и ориентирования): 3. Трудовые поручения: 4. Самостоятельные игры с выносным материалом 5. Дозированная ходьба	1. «Минутки здоровья» - ленивая и артикуляционная гимнастики 2. «Каляки-маляки» - инд. работа по рисованию 3. Подвижная игра 4. «Опрятные и культурные» - игровые ситуации по КГН	1. Самостоятельные игры с выносным материалом 2. Подвижная игра: 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений

Приложение 15

Примерная регламентация непрерывной образовательной деятельности на неделю.

Организованная образовательная деятельность						
Образовательная область	Количество в неделю					
	2 группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - Формирование элементарных математических представлений; - Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - Краеведение; - Игры-занятия со строительным материалом; - Игры-занятия с дидактическим материалом	1 2	1	1 1	1 1 1	1 1 1	1 2 1 1
Речевое развитие: - расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие: - музыка; - рисование; - лепка; - аппликация; - ручной труд	2 1 1	2 1 1	2 1 0,5 0,5	2 1 0,5 0,5	2 1 0,5 0,5 1	2 1 0,5 0,5 1
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах совместной образовательной деятельности					
Продолжительность НОД	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Перерыв между занятиями 10 мин.					
Учебная нагрузка в день	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Учебная нагрузка в неделю	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.		3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.
ИТОГО:	10	10	10	11	14	15
по СанПиНам (в неделю)	10	10	11	12	15	17
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно

Индивидуальная работа

Игры, игровые упражнения, беседы, проблемные ситуации	Ежедневно, с учетом развития каждого ребенка
---	--

Приложение 16

Примерное комплексно–тематическое планирование.
(младшие группы)

Тема месяца	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя: <i>Моя группа</i> 2 неделя: <i>Мой детский сад</i> 3 неделя: <i>Игры и игрушки</i> 4 неделя: <i>Мои друзья</i>	- выставка семейных творческих работ «Давайте познакомимся!»
Октябрь	1 неделя: <i>Кто заботится о детях в детском саду</i> 2 неделя: <i>Повара готовят вкусно</i> 3 неделя: <i>Кто нас лечит</i> 4 неделя: <i>Работа в прачечной</i>	- тематическое развлечение «Осенины» - экскурсии по детскому саду - встречи с сотрудниками детского сада
Ноябрь	1 неделя: <i>Осень</i> 2 неделя: <i>Овощи</i> 3 неделя: <i>Фрукты</i> 4 неделя: <i>Витамины</i>	- выставка творческих работ «Чудесный сундучок Осени» - тематическое развлечение «К нам в гости мамочки пришли»
Декабрь	1 неделя: <i>Домашние животные</i> 2 неделя: <i>Домашние птицы</i> 3 неделя: <i>Дикие животные</i> 4 неделя: <i>Подарки деда Мороза</i>	- выставка детских работ «Зимние узоры» - конкурс творческих работ «Новогодние украшения» - развлечение «Встречаем Новый год»
Январь	1 неделя: <i>Рождественские каникулы</i> 2 неделя: <i>Зимние забавы</i> 3 неделя: <i>Зимушка-зима</i> 4 неделя: <i>Зоопарк</i>	- досуг «Рождественские посиделки» - театрализованное развлечение «Вспомним елку» - физкультурное развлечение «Путешествие в зимний лес»
Февраль	1 неделя: <i>Одежда</i> 2 неделя: <i>Обувь и головные уборы</i> 3 неделя: <i>Посуда</i> 4 неделя: <i>Мебель</i>	- выставка семейных творческих работ «Оч.умелые ручки» - конкурс «Ах, какие шляпки!» - фольклорный праздник «Масленица»
Март	1 неделя: <i>Моя мамочка родная</i> 2 неделя: <i>Транспорт</i> 3 неделя: <i>Осторожно, дорога!</i> 4 неделя: <i>Опасности вокруг нас</i>	- тематическое развлечение «Мамин день» - выставка детских работ «По дорожке едем-едем» - тематические развлечения
Апрель «Я и мое здоровье»	1 неделя: <i>Свойства материалов</i> 2 неделя: <i>Комнатные растения</i> 3 неделя: <i>Деревья, кусты, цветы...</i> 4 неделя: <i>Неделя здоровья</i>	- неделя экспериментов - оздоровительно-спортивные соревнования «Малышок-крепышок»
Май «Скоро лето»	1 неделя: <i>Труд взрослых</i> 2 неделя: <i>Мой город</i> 3 неделя: <i>Предметы вокруг нас</i> 4 неделя: <i>Скоро лето</i>	- тематические экскурсии и встречи с интересными людьми - экскурсия на площадь Победы - праздник «Лето»

(старшие группы)

Тема месяца	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя: Путешествие в страну Знаний 2 неделя: Мы теперь старше 3 неделя: Наступила осень 4 неделя: Мой родной город	- тематическая экскурсия в школу - выставка детских работ «Мой городок» - тематическое развлечение «Феи маленькой страны»
Октябрь	1 неделя: Как живут люди в селах и деревнях 2 неделя: Транспорт 3 неделя: Береги свое здоровье 4 неделя: Край родной, навек любимый!	- тематический досуг «Хлеб – всему голова» - праздник «Осенины» - развлечение «Спортивная осень» - конкурс чтецов
Ноябрь	1 неделя: Россия – Родина моя 2 неделя: Какая бывает осень 3 неделя: Скоро зима 4 неделя: Моя дружная семья	- музыкально-литературная композиция «Моя Россия» - викторина «Знатоки природы» - тематическое развлечение «День Матери»
Декабрь	1 неделя: Имена и фамилии 2 неделя: Вот пришли морозцы, и зима настала 3 неделя: Владимирская мастерская 4 неделя: Новый год у ворот	- выставка детских работ «Зимние узоры» - музыкально-литературная композиция «Зимние мотивы в музыке и поэзии» - конкурс поделок «Новогодние затеи» - праздник «Встречаем Новый год»
Январь	1 неделя: Рождественские каникулы 2 неделя: Человек 3 неделя: Зима в лесу 4 неделя: Мы живем в России	- досуг «Рождественские посиделки» - познавательный турнир «Здоровый образ жизни» - киносеанс «Владимирские проселки» - театрализованное развлечение «Сказки России»
Февраль	1 неделя: Опасности вокруг нас 2 неделя: Воздух-невидимка 3 неделя: День защитника Отечества 4 неделя: Зима прошла	- выставка семейных работ «Осторожно, огонь!» - день Фокусов - тематическое развлечение «Мой папа может все, что угодно» - развлечение «Масленица»
Март «Весна-красна»	1 неделя: Мамин праздник 2 неделя: Знаменитые люди России 3 неделя: Животный мир 4 неделя: Вода-волшебница	- праздник «Мамин день» - тематические занятия - театрализованные развлечения - день водных экспериментов
Апрель «Я и мое здоровье»	1 неделя: Мы живем на планете Земля 2 неделя: Космические дали 3 неделя: Пришла настоящая весна 4 неделя: Труд моих земляков	- киносеансы - выставка рисунков «Космос» - музыкально-литературное развлечение «Весенняя капель» - тематические экскурсии и встречи с интересными людьми
Май «Разноцветная планета»	1 неделя: День Победы 2 неделя: Здоровье надо беречь! 3 неделя: Про моря и океаны 4 неделя: Россия богата талантами	- тематический праздник «День Победы» - оздоровительно-спортивные соревнования «Журавлята, вперед!» - познавательная викторина «Путешествие Капельки» - конкурс «Мы ищем таланты!»

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.